



1

PRIMARIA Matemáticas

# Atención a la diversidad



**Autora**

M.<sup>a</sup> del Carmen G.<sup>a</sup> de Dionisio Aranda

**Revisora técnica**

Lydia Romero Montero

EDELVIVES



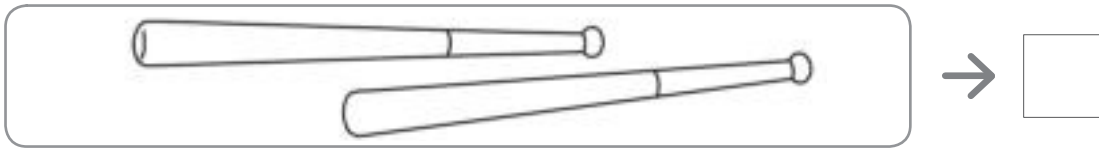
# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Números .....</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>Operaciones .....</b>                   | <b>29</b> |
| <b>Medida .....</b>                        | <b>43</b> |
| <b>Geometría y orientación .....</b>       | <b>55</b> |
| <b>Tratamiento de la información .....</b> | <b>75</b> |
| <b>Lógica .....</b>                        | <b>77</b> |
| <b>Activación de la inteligencia .....</b> | <b>89</b> |

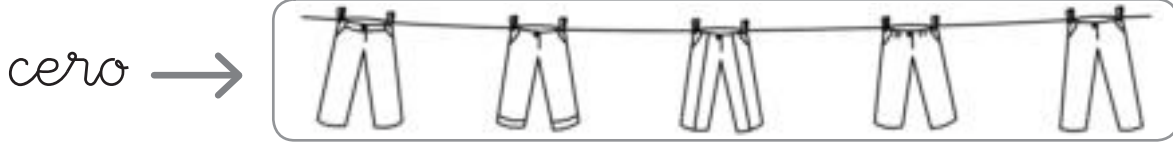
# Números del 0 al 5

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Cuenta y escribe el número.



2 Colorea tantos como se dice.

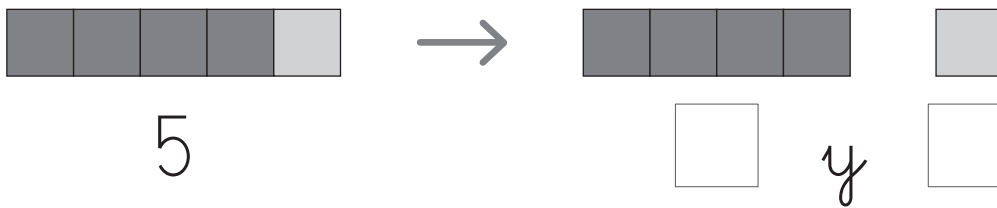
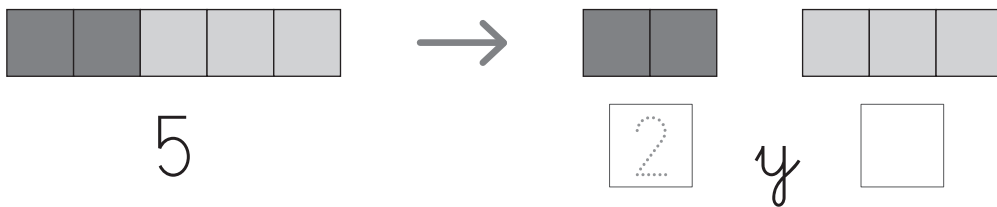
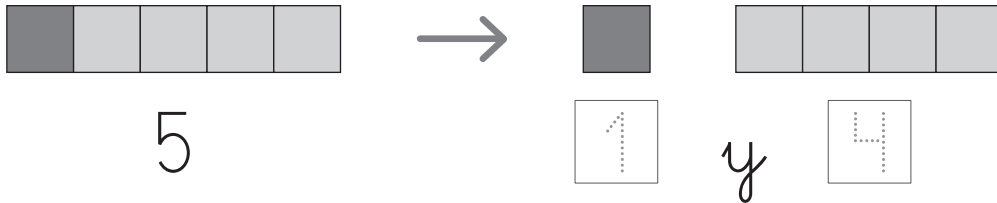


3 Continúa esta serie.

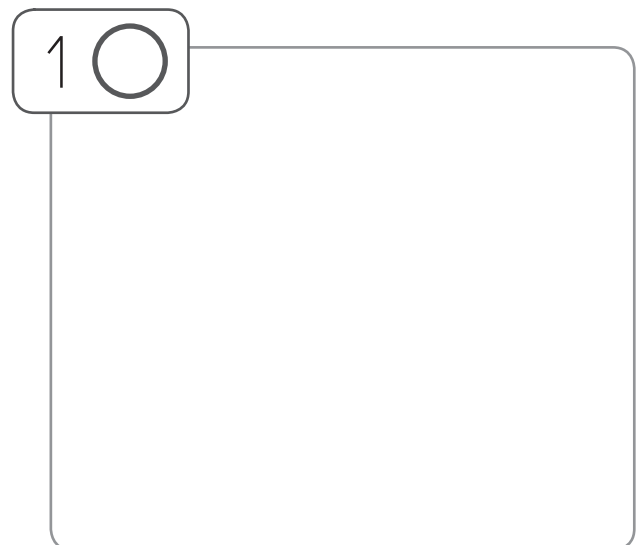
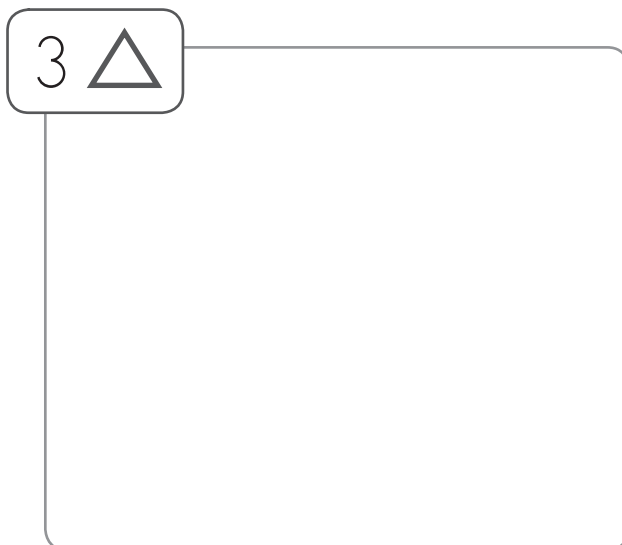


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1 Cuenta y completa.



### 2 Dibuja lo que se indica.



# Números del 6 al 9

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une cada número con su nombre.



6

7

8

9

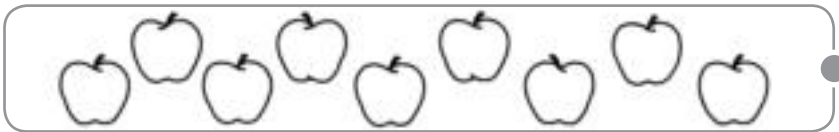
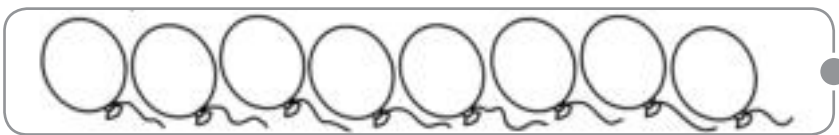
nueve

ocho

siete

seis

2 Cuenta y une con su número.

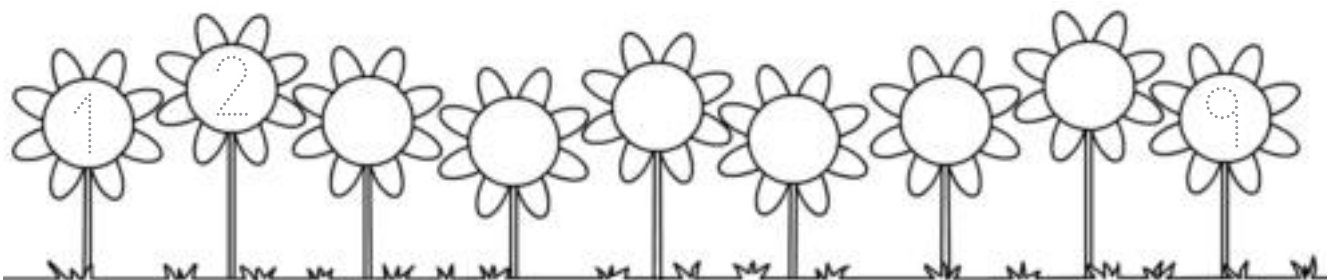


nueve

ocho

seis

3 Colorea las margaritas y completa la serie.

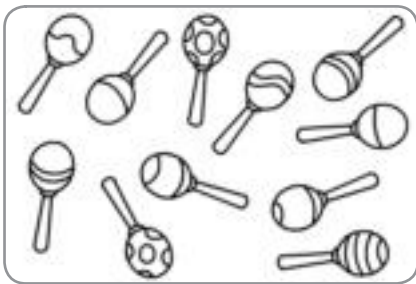



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja hasta completar una decena.




2 Colorea una decena en cada caso y completa.



Una  de .



Una  de .

3 Alicia tiene 6 chicles y compra 4 más. ¿Tiene ahora una decena?

| esquema | ahora tiene |
|---------|-------------|
|         |             |

# Descomposición del número 10

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

10 = 5 y 5

## 1 Cuenta y completa.

10 = 5 y 5

10 = 5 y 5

10 = 5 y 5

## 2 Completa las sumas.

$$4 + \square = 10$$

$$6 + \square = 10$$

$$2 + \square = 10$$

$$8 + \square = 10$$

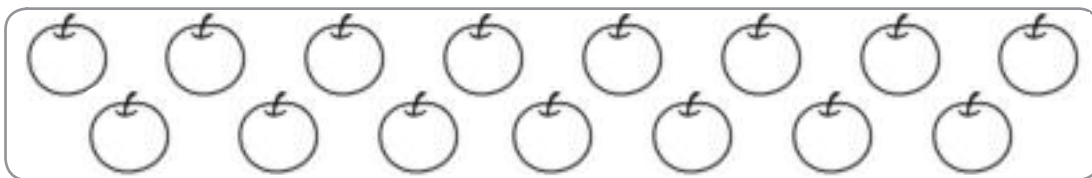
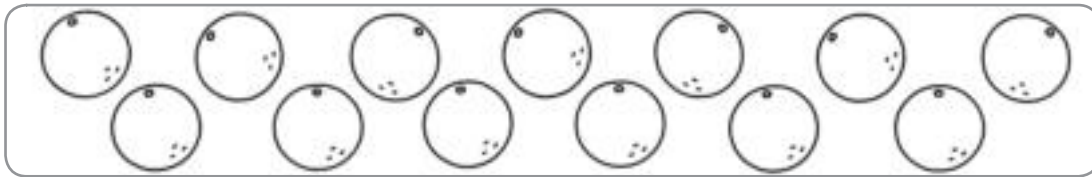
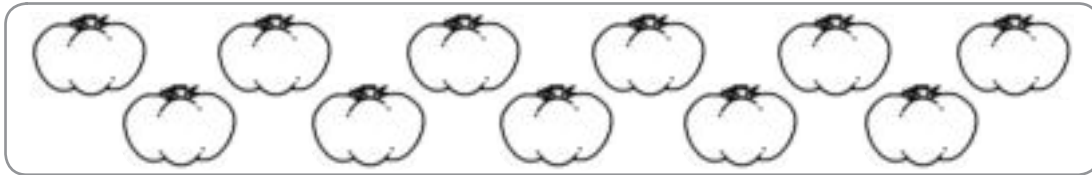
## 3 Inventa dos sumas que tengan de resultado el 10.

$$\square + \square = 10$$

$$\square + \square = 10$$

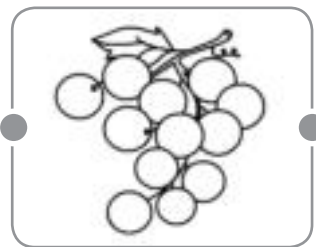
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea 10 objetos en cada caso y escribe el número total.



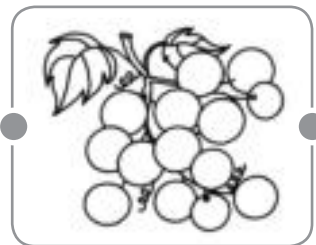
- 2 Repasa y une con flechas correctamente.

14



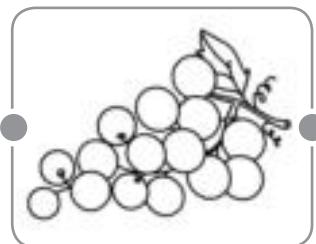
quince

15



doce

12

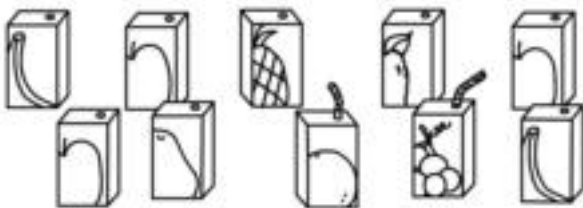
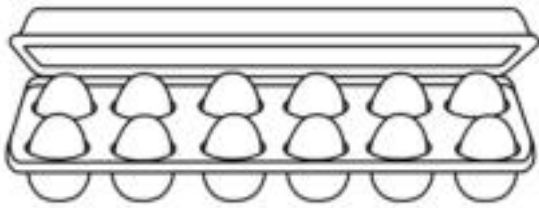



catorce




# La docena

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



Una docena de .

Una decena de .

1 Colorea una docena en cada caso y repasa.



una 

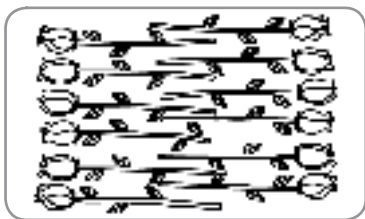
|        |
|--------|
| docena |
|        |



una 

|        |
|--------|
| docena |
|        |

2 Cuenta y colorea la palabra correcta.

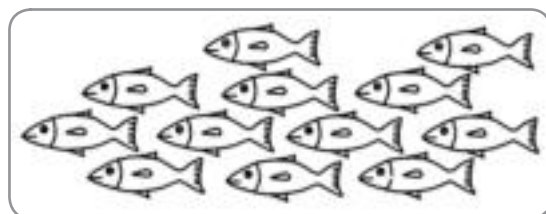
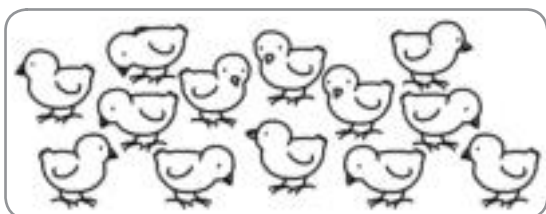


Hay una 

|        |
|--------|
| docena |
| decena |

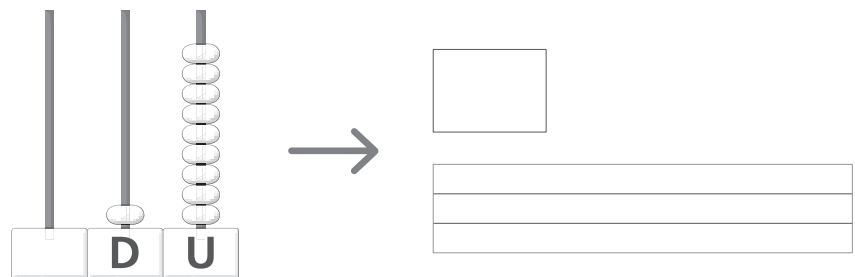
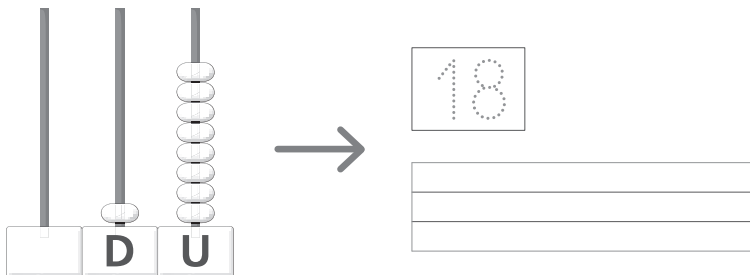
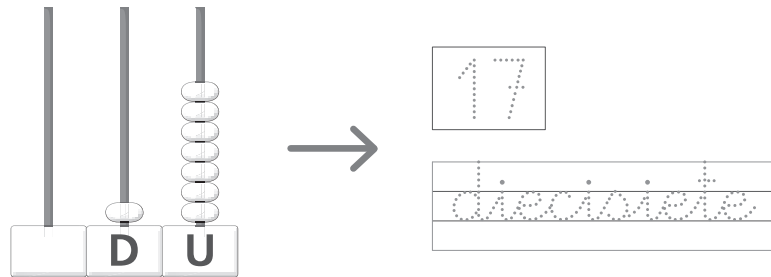
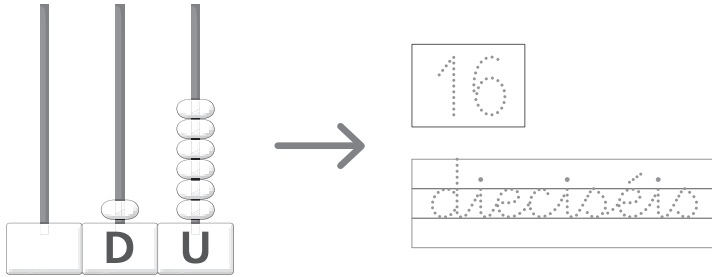
 de rosas.

3 Colorea el grupo con una docena.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea los ábacos y completa.



2 Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente en cada caso.



# Números del 20 al 24

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla.

| Número | D | U | Se lee   |
|--------|---|---|--|
|        | 2 | 1 | <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/> |
|        |   |   | veintidós  |
| 23     |   |   | <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/> |
|        | 2 | 4 | <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/> |

2 Rodea el número menor.

24      22      23      21      20

3 Colorea las regletas y completa con  $<$ ,  $=$  o  $>$ .

○

5 ○ 2



11 ○ 19



23 ○ 23

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa y completa la tabla.

| Caramelos   | Número | Se lee     |
|---|--------|------------|
|    | 26     | veintiséis |
|    |        |            |
|   |        |            |
|  |        |            |

2 Repasa con rojo las decenas y con azul las unidades de estos números.

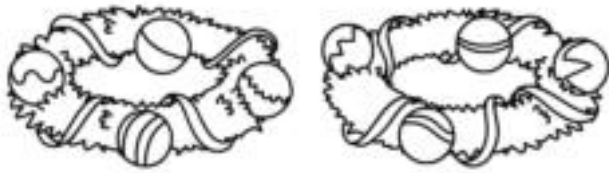
20    15    21    23    7    25    27    29

3 Completa con <, = o >.

7 ○ 3                      14 ○ 18                      20 ○ 20  
 25 ○ 27                      28 ○ 28                      26 ○ 23

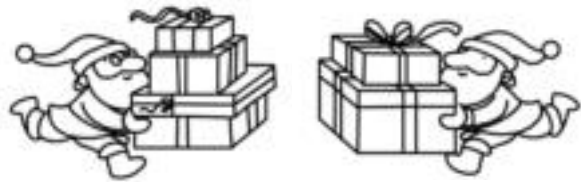
# Comparación de números: diferente a

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



4 es igual a 4

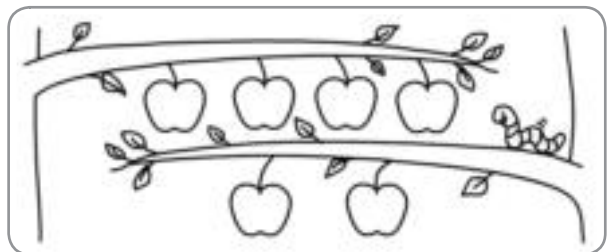
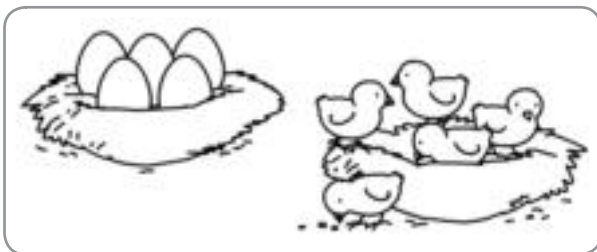
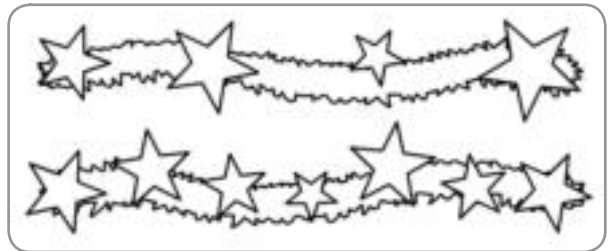
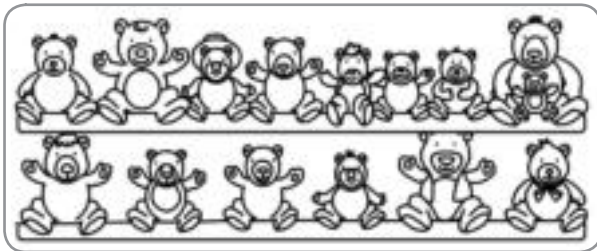
$$4 = 4$$



4 es diferente a 2

$$4 \neq 2$$

1 Observa y completa con = o ≠.



2 Completa con = o ≠.

24 ○ 14    16 ○ 16    12 ○ 21    23 ○ 25

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con flechas correctamente.

4 D y 1 U

treinta y cinco

3 D y 5 U

cuarenta y uno

4 D y 6 U

cuarenta y tres

4 D y 3 U

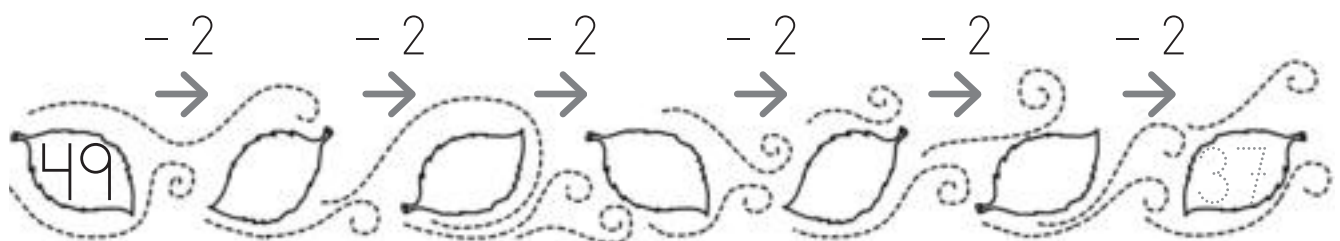
cuarenta y seis

2 Escribe los números.

- El  tiene 3 decenas y 6 unidades.
- El  es mayor que 39 y menor que 41.
- El  es el siguiente a 48.



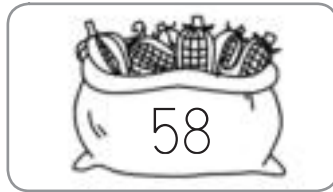
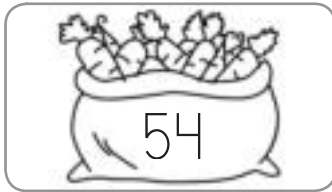
3 Continúa la serie.



# Números del 50 al 69

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe con letra la cantidad de cada producto.

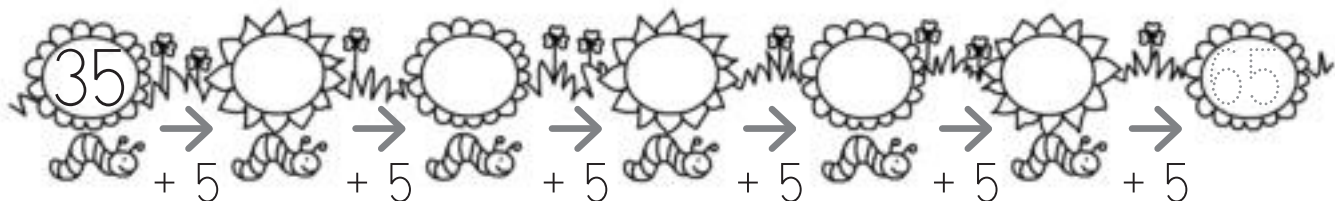
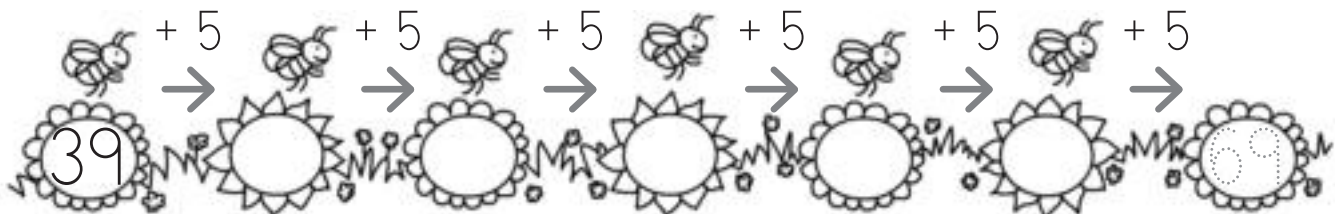

  
  


2 Completa los números que faltan.

|    |    |  |    |    |    |  |    |  |    |
|----|----|--|----|----|----|--|----|--|----|
| 50 | 51 |  | 53 | 54 |    |  | 57 |  | 59 |
|    | 61 |  |    | 64 | 65 |  |    |  | 69 |

3 Continúa cada serie.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con flechas correctamente.

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 85        | setenta y dos   |
| 7 D y 2 U | ochenta y dos   |
| 80 + 2    | ochenta y cinco |

2 Completa y colorea los ábacos.

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |
| 75 | 78 | 86 | 89 |

3 Ordena estos números de menor a mayor.

72      86      49      78      56      82      85

<  <  <  <  <  <

4 Descubre la serie y continúa.

85 →  → 80 →  →  →  →



# Números ordinales del 1.º al 5.º

7

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y escribe con número.

primero →       segundo →

tercero →

cuarto →       quinto →

2 Completa el orden de llegada.



• ¿En qué lugar llega la  a la cueva?

La  llega la .

• ¿Quién llega antes, el zorro o el lobo?

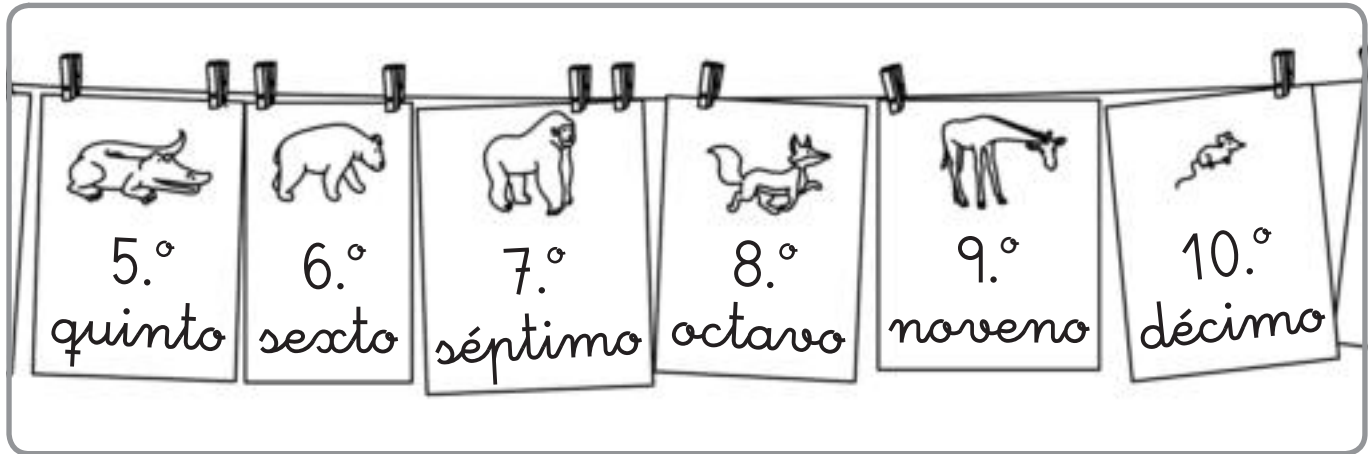
El , que es el .

• ¿Qué animal llega el primero a la .

El  es el .

# Números ordinales hasta el 10.º

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



1 Rodea el ordinal inmediatamente anterior al dado.

5.º



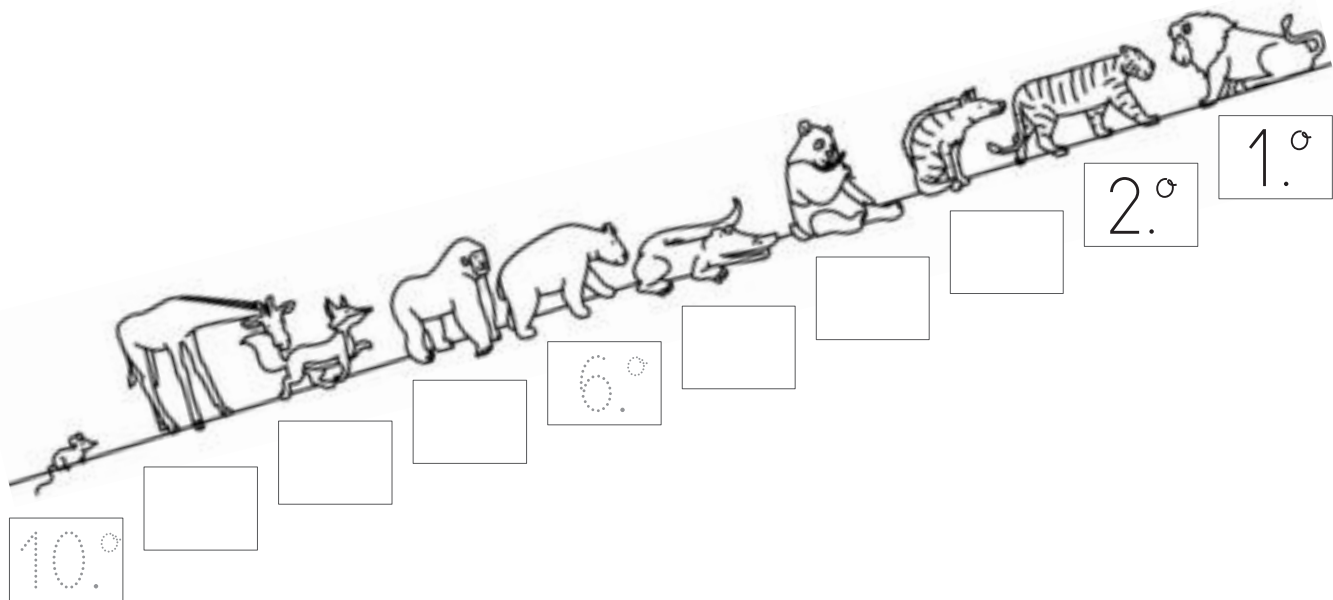
1.º 3.º 6.º 4.º

9.º



7.º 8.º 10.º 9.º

2 Completa el orden.



# Números del 90 al 99

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une los números iguales.

90 + 2

99

96

9D y 0U

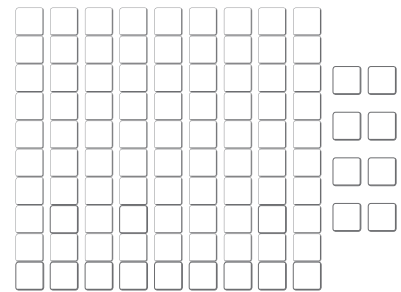
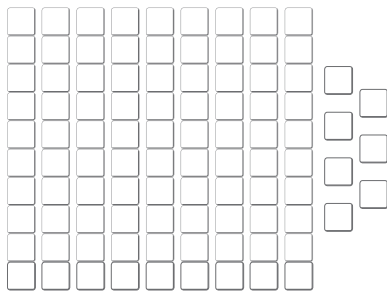
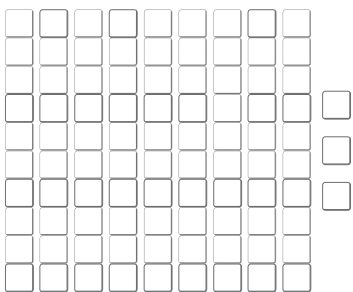
90

9D y 9U

92

noventa y seis

2 Colorea las regletas y escribe el número.



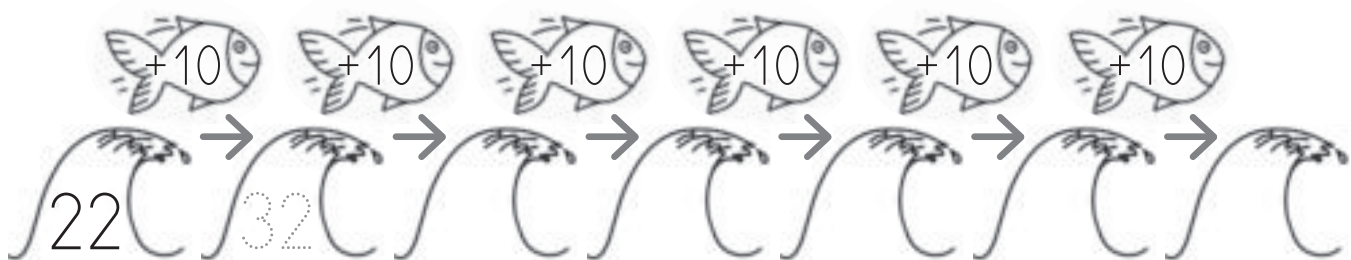
D y 3 U

9 D y  U

D y  U

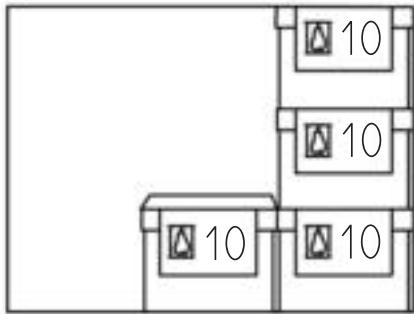
93

3 Suma 10 y continúa esta serie.

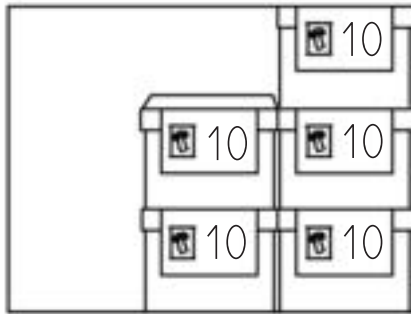


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 1 Cuenta y completa.



$$40 = \square$$



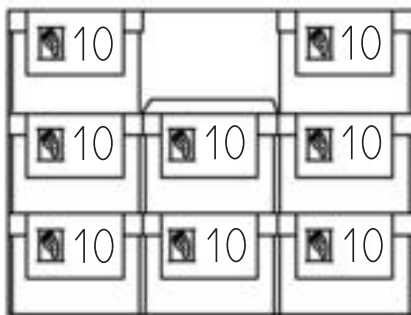
$$\square = 50$$



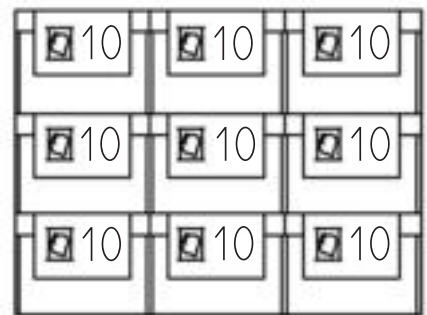
$$\square = \square$$



$$\square = \square$$

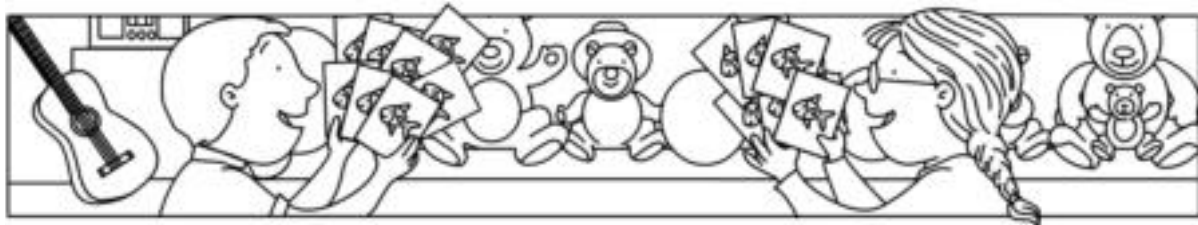


$$\square = \square$$



$$\square = \square$$

### 2 Si cada pez vale 10 puntos, ¿cuántos puntos ha conseguido cada niño?



María ha conseguido  puntos.

Pedro ha conseguido  puntos.

# Números hasta el 99

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Encuentra los 6 números escondidos y escríbelos debajo con letra.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Ordena los números anteriores de menor a mayor.

□ ◀ □ ○ □ ○ □ ○ □ ○ □

2 Escribe los números inmediatamente anteriores y siguientes a los dados.

98      1      75      48      61      19      84

anteriores

siguientes

□ □ □ □

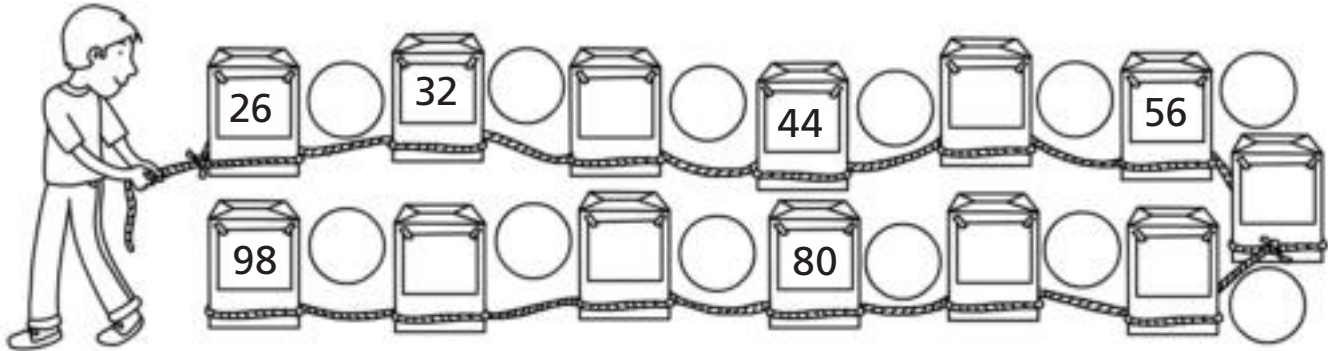
□ □ □

□ □ □ □

□ □ □

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuánto sumamos a cada paquete? Completa la serie.



2 Completa con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .

$$5D \text{ y } 3U \bigcirc 5D \text{ y } 8U$$

$$60 + 7 \bigcirc 80 + 7$$

3 Resuelve el crucigrama.



20



40



70



80



10

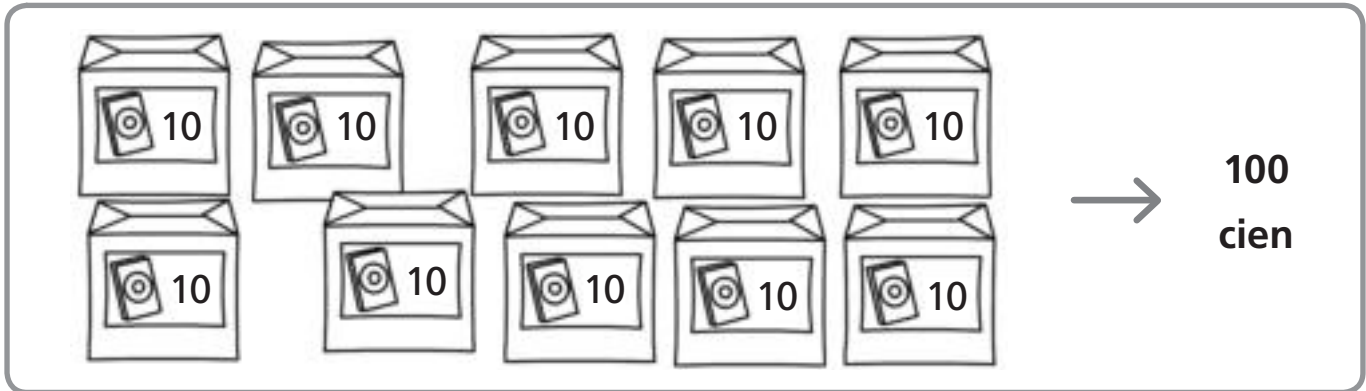


v e i n t e

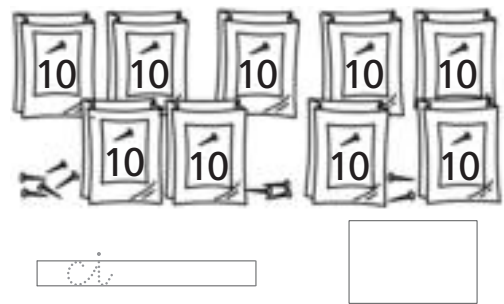
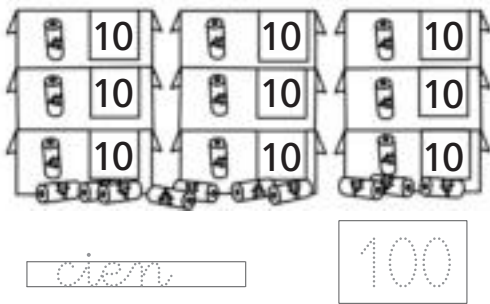


# El cien

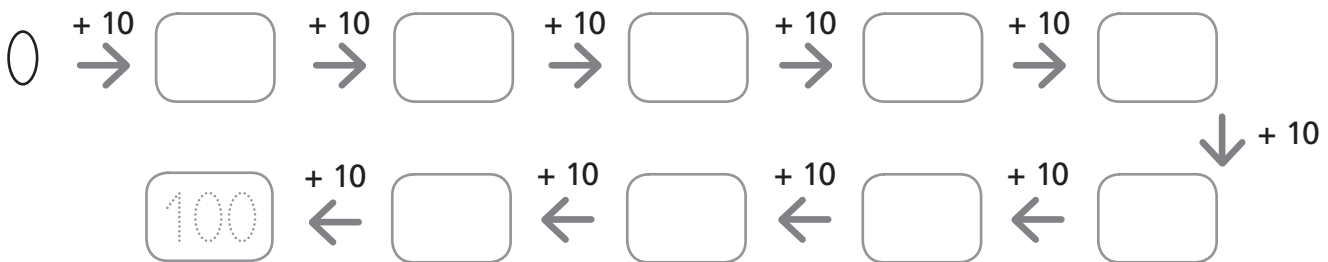
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



1 Cuenta y escribe el número con letra y con cifra.



2 Continúa esta serie.



3 Completa estas sumas para que su resultado sea 100.

$$\begin{array}{r} 50 \\ + \square \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\square + 10 = 100$$

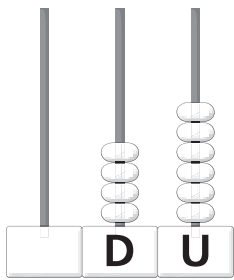
$$\square + 90 = 100$$

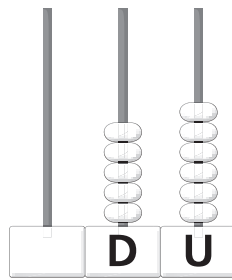
$$\begin{array}{r} 60 \\ + \square \\ \hline 100 \end{array}$$

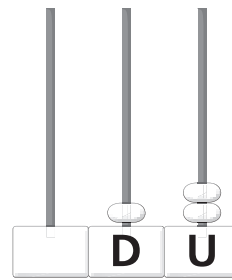
# Comparación de números de 2 cifras

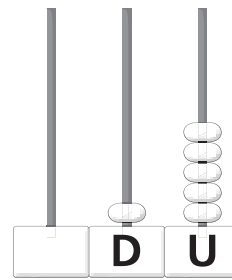
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe cada número y completa con los signos  $<$ ,  $=$  o  $>$ .










2 Compara los números y contesta.

- Andrés tiene 22 sellos y Ana, 52.

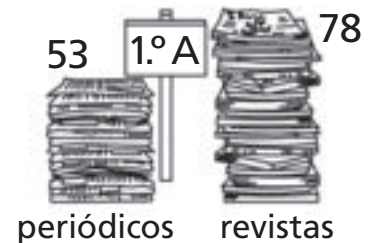
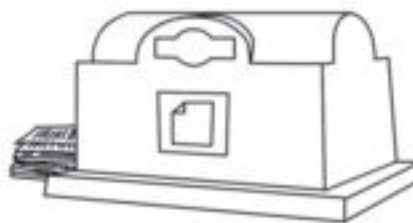
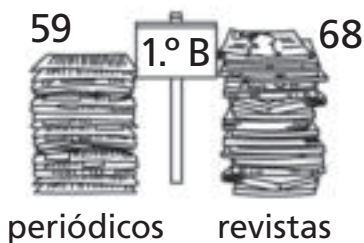
¿Quién tiene más sellos?

- Pedro tiene 46 cromos y Pablo, 41.

¿Quién tiene menos cromos?

3 En un colegio están reciclando papel. Observa el dibujo y contesta.



- ¿Qué clase recicla más periódicos?

- ¿Qué clase recicla menos revistas?



# Números pares e impares

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Rodea la cifra de las unidades de cada número y completa.

números pares

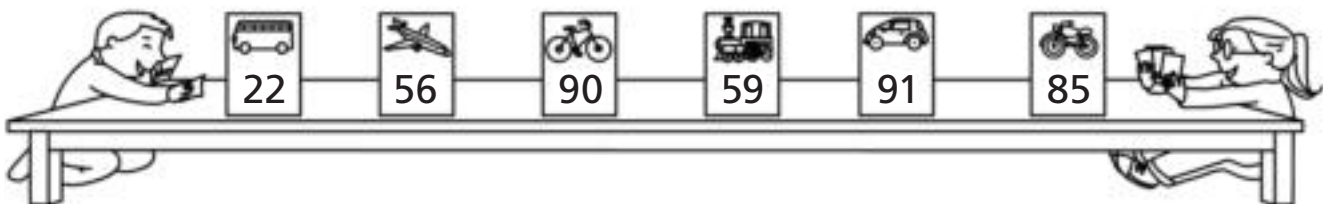
38 64 52 70 46

números impares

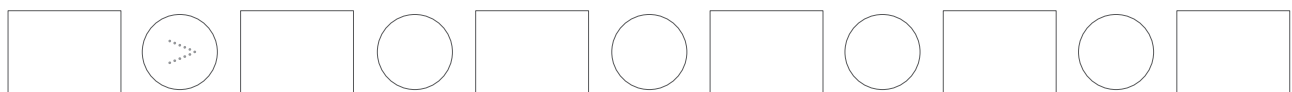
15 61 73 17 89

- Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8 son \_\_\_\_\_.
- Los números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9 son \_\_\_\_\_.

## 2 Colorea con azul las cartas con números pares y con verde las que tengan números impares.



- Ordena de mayor a menor los números de las cartas.



- Completa.

– ¿Cuál es el mayor de todos los números? Es el .

– ¿Es par o impar? Es un número .

– El  es el menor de los números y es un número .

# Números pares e impares

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe 6 números de dos cifras que estén entre 50 y 60.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- ¿Todos los números son impares?
- Rodea con rojo los números pares y con azul los impares.

2 Observa los autobuses que paran cerca de la casa de Jessica y responde.



- Si en su colegio tienen parada los autobuses con número par, ¿qué autobuses puede coger?
- Si para volver a casa coge los de número impar, ¿qué autobuses le pueden llevar?

3 Continúa esta serie y responde.

56  $\xrightarrow{+4}$    $\xrightarrow{+4}$    $\xrightarrow{+4}$    $\xrightarrow{+4}$    $\xrightarrow{+4}$

$\xleftarrow{+4}$    $\xleftarrow{+4}$    $\xleftarrow{+4}$    $\xleftarrow{+4}$    $\xleftarrow{+4}$

$\downarrow +4$

- ¿Son números pares o impares?

*Son números*

# Números ordinales hasta el 10.º

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Escribe con número o con letra.

10.º \_\_\_\_\_

8.º \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *sesto*

4.º \_\_\_\_\_

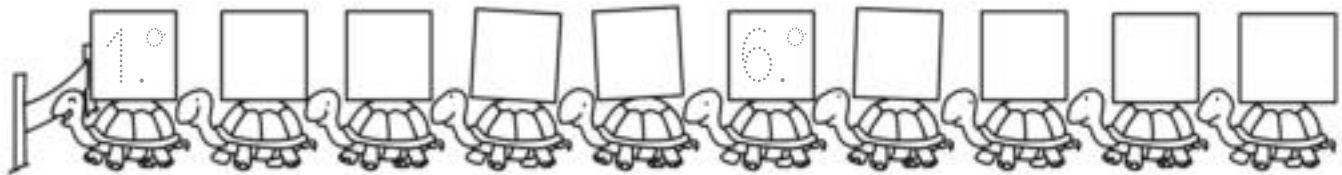
\_\_\_\_\_ *noveno*

7.º \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *quinto*

3.º \_\_\_\_\_

## 2 Completa el orden de llegada.



## 3 Descubre el orden de estos 10 niños en la fila y completa.

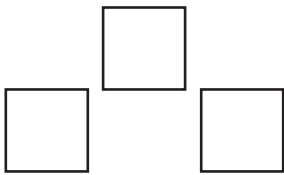

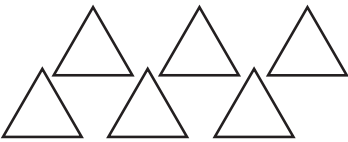

- Juan está entre Olivia y Óscar.
- Olivia está la décima.
- Carla está delante de Óscar.
- María está delante del quinto.
- Eusebio está detrás de María.



Olivia es la , Juan es el ,  
Óscar está el , Carla va la ,  
Eusebio es el  y María, la .

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla.

| colorea   | dibuja el doble   | completa  |
|---|---|---|
|  |  | <p>El doble de</p> <p><input type="text" value="3"/> es <input type="text"/>.</p> |
|  |  | <p>El doble de</p> <p><input type="text" value="6"/> es <input type="text"/>.</p> |

2 Completa estas oraciones.

- La mitad de 6 es .
- es la mitad de 10.
- La mitad de 12 es .
- es la mitad de 20.

3 María ha escrito el doble de postales que Pablo, y Carlos ha escrito la mitad. Si Pablo ha escrito 8, ¿cuántas postales han escrito María y Carlos?

María ha escrito  postales y Carlos ha escrito .

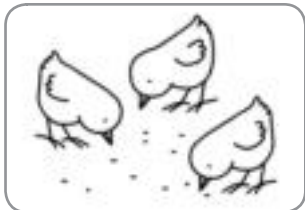
# Suma en horizontal

1

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

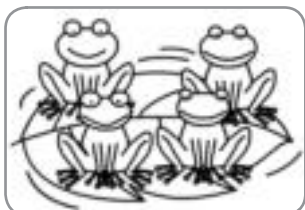
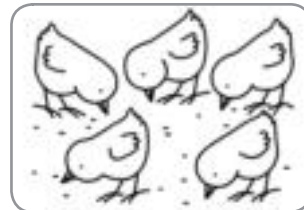
1 Completa estas sumas.



+



=



+



=



2 Realiza estas sumas.

$2 + 1 = \square$

$1 + 1 = \square$

$3 + 0 = \square$

$4 + 0 = \square$

3 Tacha las sumas incorrectas.

$2 + 3 = 4$

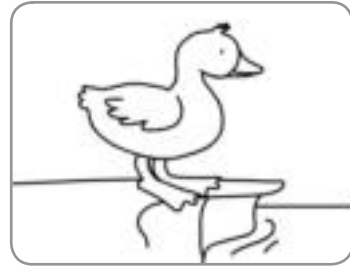
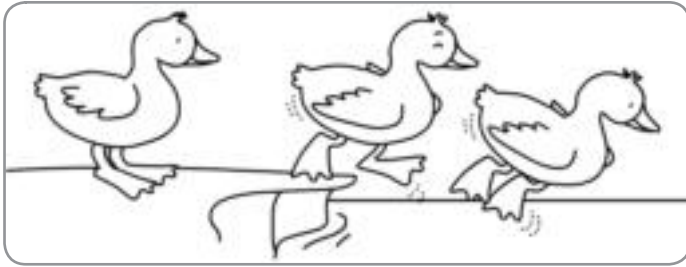
$1 + 2 = 3$

$4 + 1 = 5$

$2 + 2 = 5$

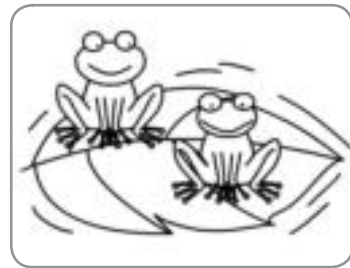
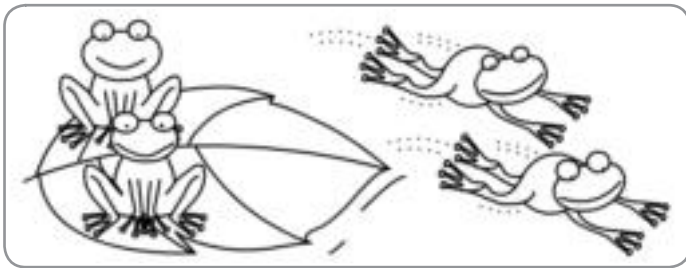
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa y completa las restas.




-

=




-

=

2 Completa estas restas.

$$7 - \boxed{1} = 6$$

$$8 - \boxed{\phantom{0}} = 0$$

$$5 - \boxed{\phantom{0}} = 3$$

$$4 - \boxed{\phantom{0}} = 2$$

3 Completa esta serie.

$$\boxed{10} \xrightarrow{-2} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-1} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-3} \boxed{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \boxed{0}$$

# Suma en vertical

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea y completa estas sumas.

$$\begin{array}{r}
 \star \star \star \star \\
 + \quad \quad \star \star \\
 \hline
 \boxed{\phantom{0000}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad 4 \\
 + \quad \quad 2 \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \star \star \star \star \star \star \\
 + \quad \quad \quad \star \star \star \\
 \hline
 \boxed{\phantom{000000}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{00}} \\
 + \boxed{\phantom{00}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

2 Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + 2 \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 + 7 \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

$$3 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$6 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$


3 Subraya la pregunta y resuelve.

Ana tiene 1  y coge 3 más.

¿Cuántas  tiene en total?

Tiene   en total.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \bigcirc \boxed{\phantom{00}} \\
 \hline
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

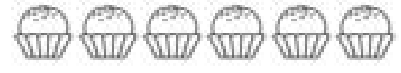
1 Tacha los  y resta.



$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \boxed{5} \\ - \boxed{1} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

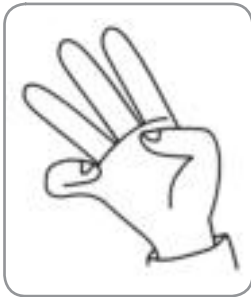


$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \boxed{4} \\ - \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

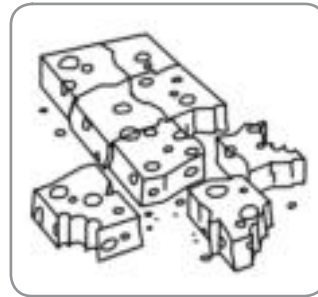


$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \boxed{6} \\ - \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

2 Observa y completa las restas.



$$\begin{array}{r} \rightarrow \\ \boxed{5} \\ - \boxed{2} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \rightarrow \\ \boxed{8} \\ - \boxed{3} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

3 Rodea los datos que necesitas y resuelve.  
Si Ana tiene 6 polvorones y se come 3,  
¿cuántos polvorones le quedan?

$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$






Le quedan  polvorones.



# Suma de 3 números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja los soles y suma.

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <br><br> | → | <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> </table> |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |
| <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></td></tr> </table>   |   |   | <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> </table> |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |

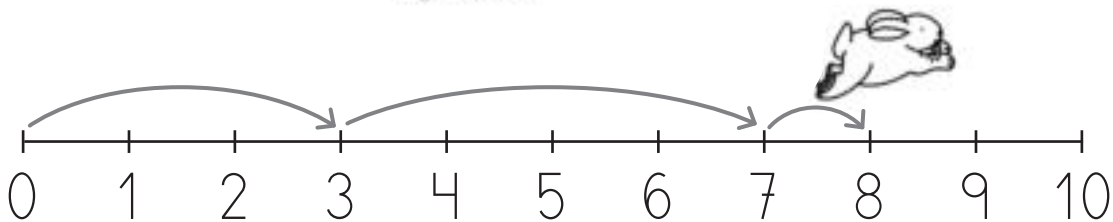
|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|  | + |  | + |  | = |  |
|---|---|--|---|--|---|--|

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | + | 1 | + | 3 | = |  |
|---|---|---|---|---|---|--|

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | + |  | + |  | = |  |
|--|---|---|---|--|---|--|

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
| 1 | + |  | + | 2 | = |  |
|---|---|--|---|---|---|--|

2 Escribe en vertical y suma ayudándote de los saltos del .



$$3 + 4 + 1 = \square$$

|   |
|---|
| 3 |
|   |
|   |
|   |
|   |

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa las sumas y calcula.



$$\begin{array}{r} \boxed{13} \\ + \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

2 Calcula estas sumas.

$$22 + 37 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 43 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 26 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$38 + 21 = \boxed{\phantom{00}}$$

3 Colorea la operación correcta y resuelve.

Saíd recoge 23 🍌 y 34 🍇.

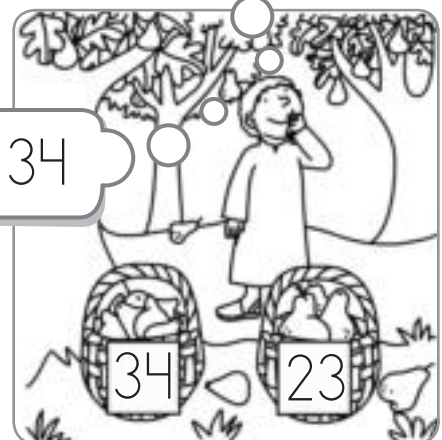
¿Cuántas frutas recoge en total?

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$23 + 34$$

$$34 - 23$$

En total recoge  $\boxed{\phantom{00}}$  frutas.

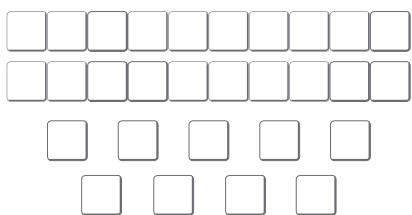


# Resta de números de 2 cifras

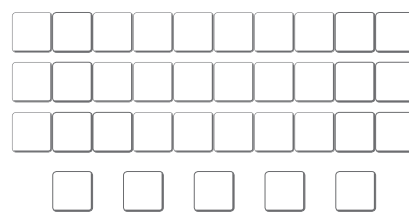
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea las regletas y resuelve las restas tachando sobre ellas.

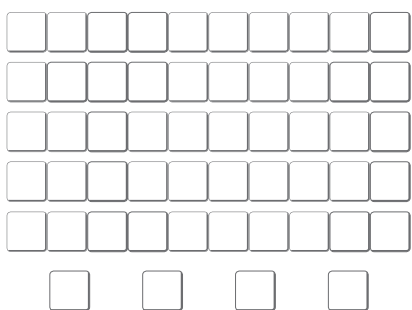
$29 - 24 = \square$



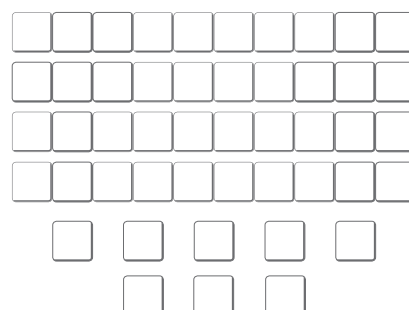
$35 - 23 = \square$



$54 - 21 = \square$

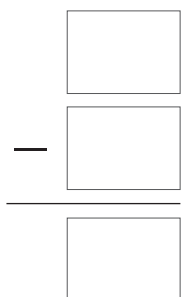


$48 - 22 = \square$

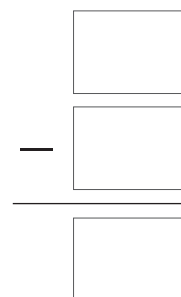


2 Escribe en vertical y resta.

$75 - 41 = \square$

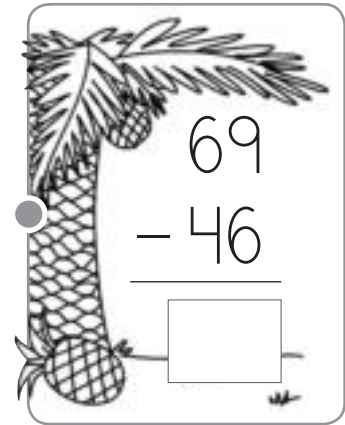
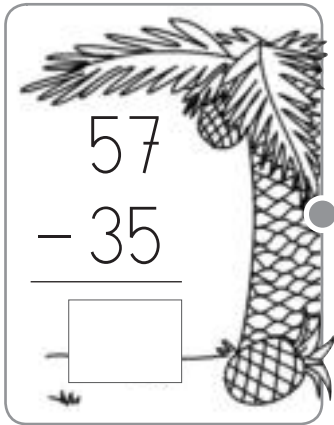


$89 - 72 = \square$



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Cuántas piñas quedan en cada palmera?  
Une con la piña correcta.



- 2 Completa estas restas.

$$\begin{array}{r} 89 \\ - \square \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - \square \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square \\ \hline 21 \end{array}$$

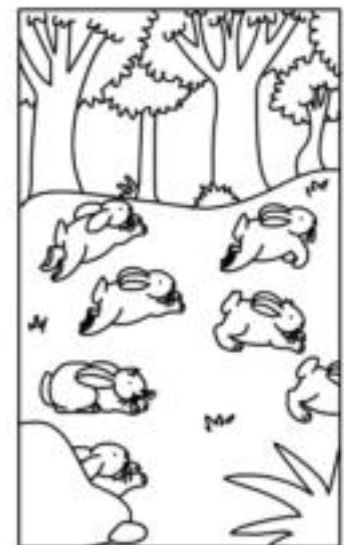
$$\begin{array}{r} \square \\ - 58 \\ \hline 30 \end{array}$$

- 3 Subraya la respuesta correcta.

Había 28  en el bosque pero se fueron 16. ¿Cuántos  quedan?

- Se fueron doce conejos.
- Quedan 12 conejos.
- Hay que restar 16 a 28.

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline 12 \end{array}$$



# Suma de 3 números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Realiza estas sumas.

$$62 + 21 + 14 = \square$$

$$72 + 11 + 14 = \square$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 31 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 42 \\ + 25 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Suma cada grupo de números.

4 32 60

$$\square + \square + \square = \square$$

3 22 31

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

53 22 21

$$\square + \square + \square = \square$$

3 Completa las sumas de cada red para que tengan el mismo resultado.

$$\begin{array}{r} 31 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$23 + \square = 54$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \square \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\square + \square = 45$$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula el resultado de estas sumas con llevadas.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 19 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Coloca en vertical y suma.

$$37 + 27$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$34 + 26$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$55 + 15$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Calcula estas sumas.

$$29 + 9 = \square$$

$$34 + 49 = \square$$

$$26 + 45 = \square$$

$$95 + 79 = \square$$

# Suma de números de 2 cifras con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 ¿Cuántos cartones ha recogido cada pareja?

- Ana recoge 35 cartones y José, 48.

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

- María recoge 67 cartones y Saíd, 28.

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

## 2 Copia la operación correcta para solucionar cada problema y resuélvelos.

$37 + 16$

$37 - 16$

$53 + 9$

- Elisa tiene 37 cromos de ahorro de energía y Pedro, 16. ¿Cuántos tienen en total?

Operación:  =

En total tienen  cromos.

- A Elisa y Pedro les regalan 9 cromos más para su colección. ¿Cuántos tienen ahora?

Operación:  =

Ahora tienen  cromos.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas sumas.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 45 \\ + 11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 8 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 12 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 25 \\ + 36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$48 + 22 + 19 = \square$$

$$22 + 57 + 16 = \square$$

2 Coloca en vertical y suma.

$$61 + 18 + 18$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$16 + 58 + 17$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$17 + 49 + 8$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Une cada suma con su resultado.

$$69 + 9 + 15$$

$$37 + 18 + 29$$

$$33 + 17 + 21$$

71

93

84



# Suma de 3 números con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Roberto tiene 28 sellos, Emilia tiene 19 y Hassán, 39.  
¿Cuántos sellos tienen entre los tres?



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Entre los tres tienen  sellos.

- 2 Completa estas sumas.

$16 + 34 + \square = 56$

$18 + \square + 23 = 47$

- 3 Realiza estas sumas y ordena sus resultados de mayor a menor para saber el apellido de un inventor.

$15 + 26 + 5 = \square \rightarrow \text{D}$

$9 + 36 + 8 = \square \rightarrow \text{R}$

$35 + 18 + 29 = \square \rightarrow \text{F}$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 9 \\ + 16 \\ \hline \square \end{array} \rightarrow \text{O}$$

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | > |   | > |   | > |   |
| ↓ |   | ↓ |   | ↓ |   | ↓ |
|   |   |   |   |   |   |   |

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 36 \\ + 48 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 29 \\ + 19 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Coloca los números indicados y calcula el resultado.

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

← El doble de 9

← La mitad de 20

← 4 D y 9 U

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

← 8 D y 9 U

← El doble de 8

3 Une cada operación con su resultado.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 46 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\square$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 9 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\square - 43$$

$$\square$$

$$\square$$

$$\square + 9 + 58$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\square$$

$$\square$$

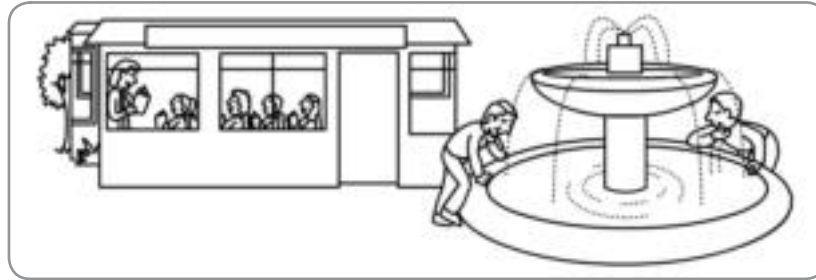
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

• ¿Los resultados son números pares o impares? \_\_\_\_\_

# Alguno y ninguno

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea la palabra correcta.



• ¿Cuántas niñas hay en la fuente?

alguna

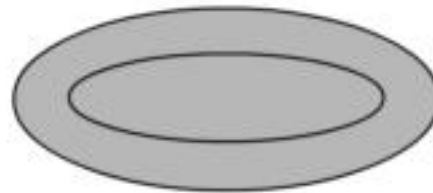
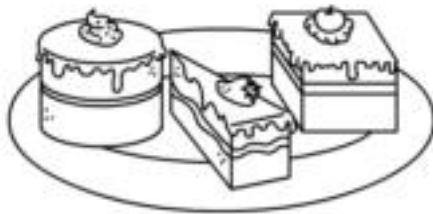
ninguna

• ¿Cuántos niños hay en la fuente?

alguno

ninguno

2 Completa con algún o ningún.

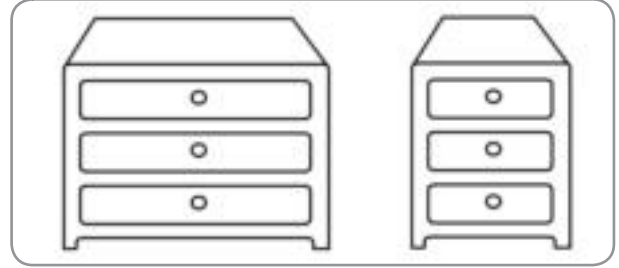
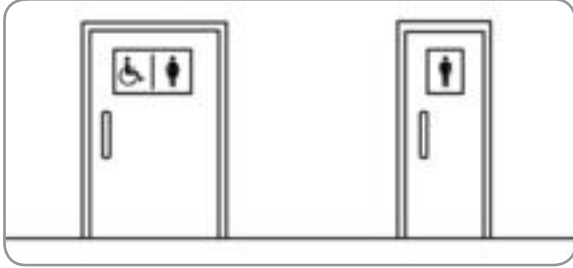


• El plato blanco tiene \_\_\_\_\_ pastel.

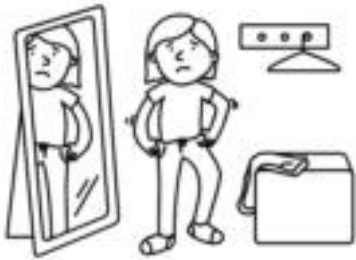
• El plato gris no tiene \_\_\_\_\_  
pastel.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

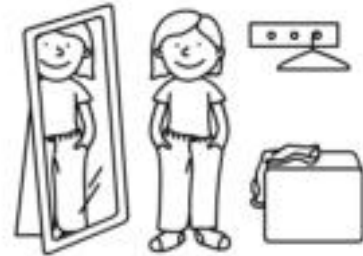
1 Rodea en cada caso el objeto más ancho.



2 ¿Qué pantalón le gusta más a Ana? Colorea el cartel correcto.

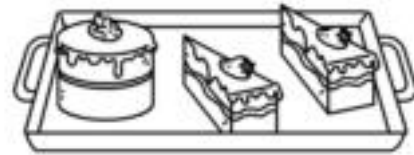
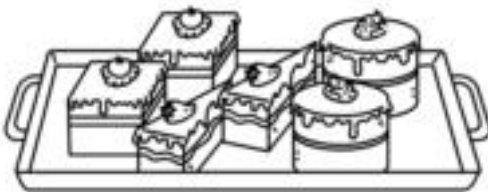



El más estrecho.



El más ancho.

3 Completa con ancha o estrecha.



La bandeja más  tiene  
 más  que la más .

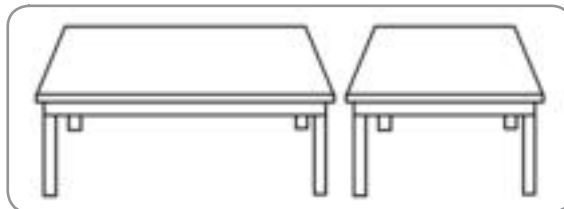
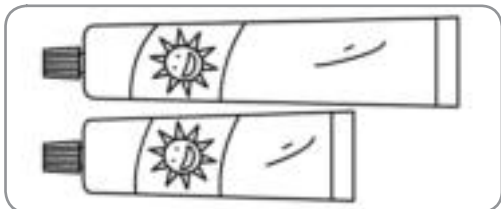
# Largo, corto, alto y bajo

3

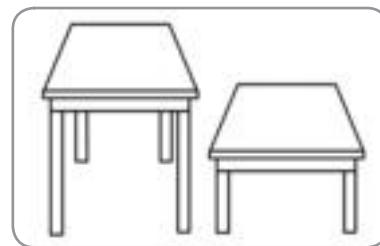
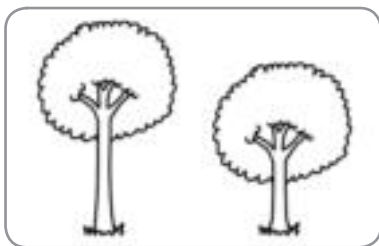
R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

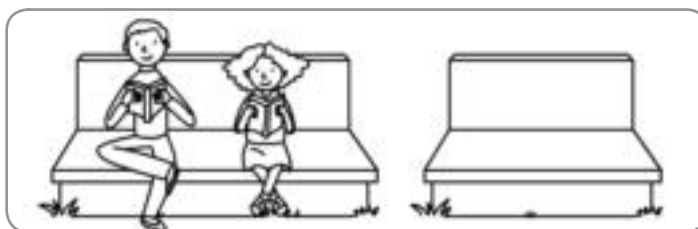
1 Colorea en cada caso el objeto más largo.



2 Rodea el objeto más bajo en cada caso.



3 Observa el dibujo y contesta.



• ¿En qué banco están sentados? Colorea.

En el más largo.

En el más corto.

• ¿Quién es más alto? Colorea.

El niño.

La niña.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con su imagen.



antes

después



2 Lee y completa con mañana, tarde o noche.

- Juan desayuna por la \_\_\_\_\_.
- Luis merienda por la \_\_\_\_\_.
- Ana cena por la \_\_\_\_\_.

3 Une con flechas correctamente.



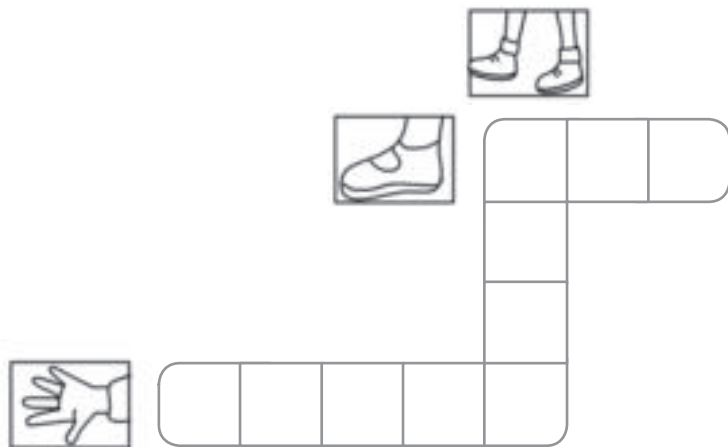
después

antes

# Palmo, pie y paso

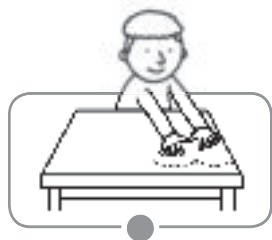
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Resuelve el crucigrama y escribe la medida.



Two empty boxes for writing the answer: a small square box and a larger rectangular box with horizontal lines.

2 Une con flechas correctamente.



palmo

pie

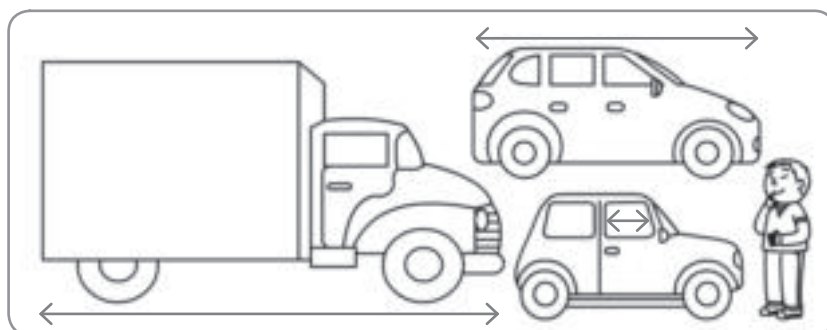
paso

3 Colorea según el código para medir estas longitudes.

rojo → palmo

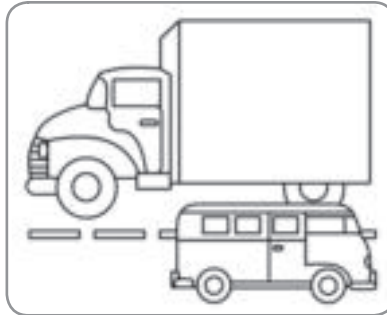
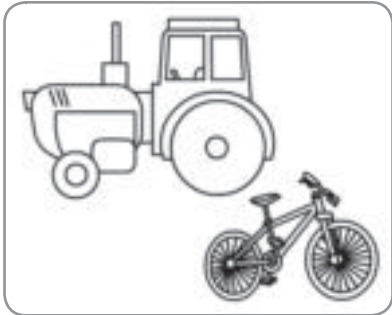
verde → pie

azul → paso

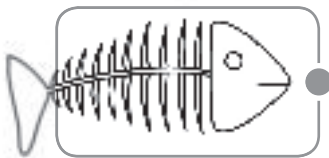



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea el objeto que pesa menos en cada pareja.




- 2 Une con flechas con el cartel que corresponda.

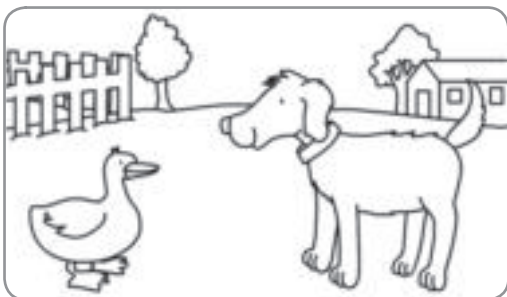


● Pesa más que la .



● Pesa menos que la .

- 3 Escribe el nombre del animal que pesa más en cada dibujo.



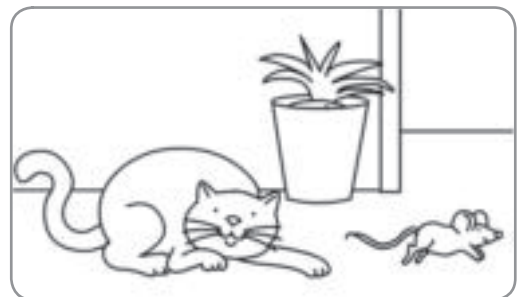

---



---



---




---



---



---



# Cabe más y cabe menos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea el bote en el que cabe más miel.



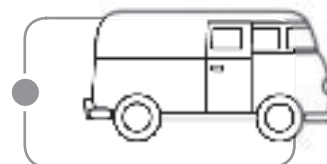
2 Rodea en cada caso el objeto en el que cabe menos comida.



3 Repasa y une con su dibujo correcto.

cabe menos

cabe más



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Responde correctamente a las preguntas.

- ¿Qué días de la semana hay colegio?

Lu, mañ, m

y

- ¿Qué días de la semana no hay colegio?

y

2 Observa el horario de Juan y contesta.

| LUNES        | MARTES       | MIÉRCOLES    | JUEVES       | VIERNES      |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Música       | Inglés       | Inglés       | Música       | Inglés       |
| Matemáticas  | Lengua       | Matemáticas  | Lengua       | Matemáticas  |
| Lengua       | Matemáticas  | Lengua       | Matemáticas  | Lengua       |
| Recreo       |              | Recreo       |              | Recreo       |
| Conoc. Medio | Plástica     | Conoc. Medio | Plástica     | Conoc. Medio |
| Plástica     | Conoc. Medio | Plástica     | Conoc. Medio | Ed. Física   |

- ¿Qué días estudia inglés?

- Si hoy es martes, ¿qué estudia mañana a última hora?

# Meses del año

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa los meses del año que le faltan a Juan y únelos con su lugar correcto en el corcho.

| MESES DEL AÑO |           |   |
|---------------|-----------|---|
| ENERO         | FEBRERO   | ● |
| ABRIL         | MAYO      | ● |
| JULIO         | AGOSTO    | ● |
| OCTUBRE       | NOVIEMBRE | ● |



● *septiembre*

● *junio*

● *diciembre*

● *marzo*

2 Contesta a estas preguntas.

- ¿Cómo se llama el primer mes del año? \_\_\_\_\_
- ¿Y el último? \_\_\_\_\_

3 Escribe el mes inmediatamente anterior y el inmediatamente posterior al dado.

|       |            |       |
|-------|------------|-------|
| _____ | septiembre | _____ |
| _____ | mayo       | _____ |
| _____ | diciembre  | _____ |

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

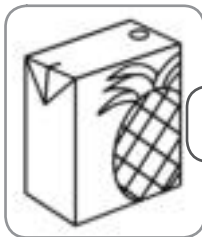
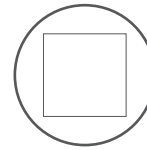
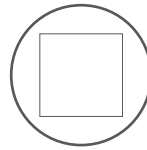
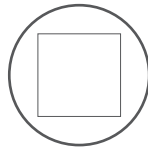
- 1 Tacha las monedas falsas de céntimos de euro y rodea las verdaderas.



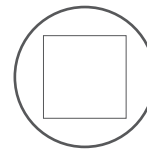
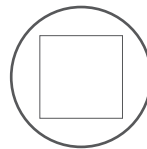
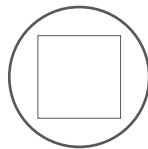
- 2 Escribe el valor de las monedas que necesitas para pagar exactamente cada compra.



45 céntimos



32 céntimos



- 3 Lee y calcula los céntimos que tienes.

- Si tengo dos monedas de 5 céntimos, tengo en total  céntimos.
- Si tengo una moneda de 10 céntimos, otra de 5 céntimos y otra de 2 céntimos, tengo en total  céntimos.

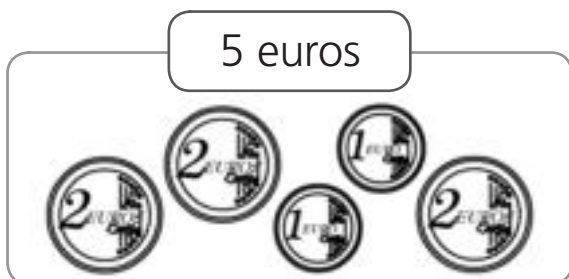
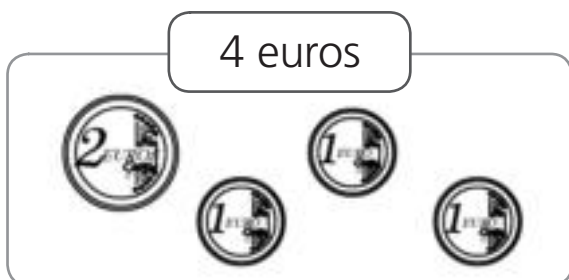
# Monedas de euro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

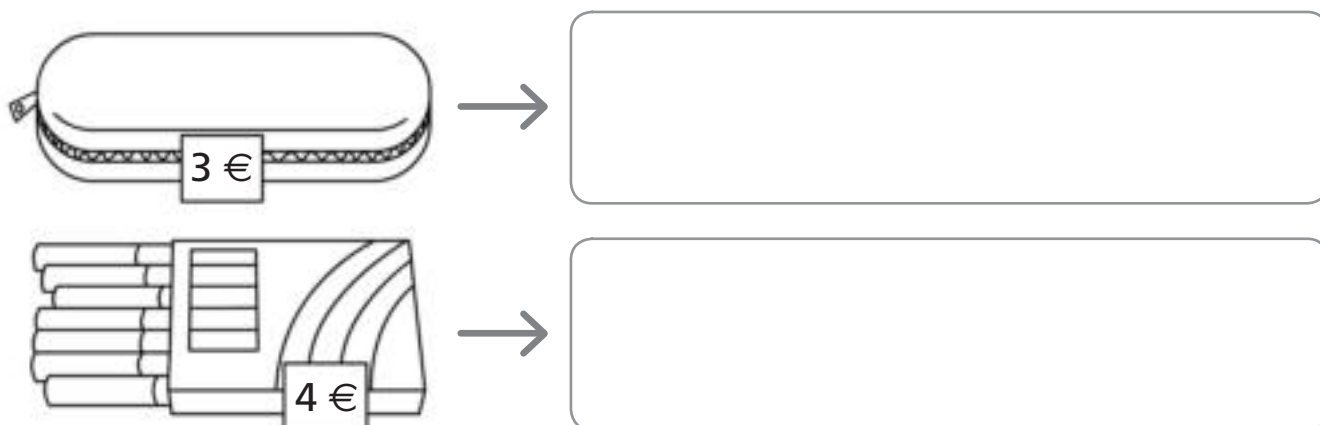
1 Tacha las monedas de euro falsas y colorea las que sí existen.



2 Colorea las monedas que se indican en cada caso.



3 Dibuja las monedas que necesita Luis para pagar exactamente cada compra con el menor número posible de monedas.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

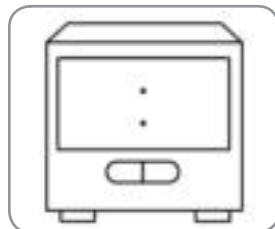
1 Completa cada reloj con la hora indicada.



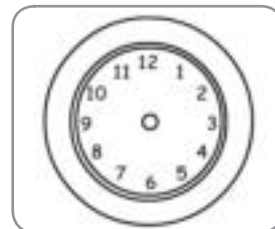
Son las 6  
en punto.



Son las 3  
en punto.



Son las 9  
y media.



Son las 12  
y media.

2 Escribe debajo de cada reloj la hora que marca.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

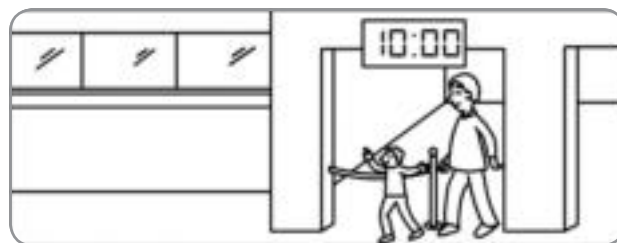
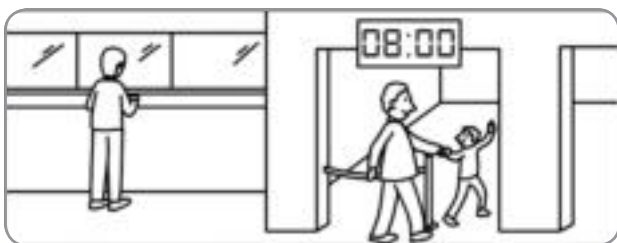
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Observa los relojes y contesta.



• ¿A qué hora entran al cine? \_\_\_\_\_

• ¿A qué hora salen del cine? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántas horas han estado dentro del cine?

# Posiciones en el espacio

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa dónde tiene Noel la mochila y tacha la palabra incorrecta.



delante

detrás



delante

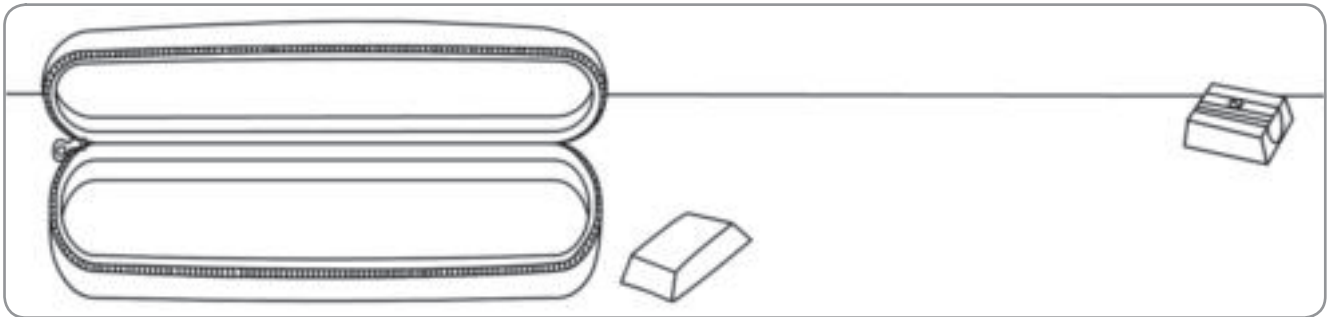
detrás



arriba

abajo

2 Dibuja 1 lápiz dentro del estuche y 3 fuera.



3 Une con flechas correctamente.

arriba

abajo



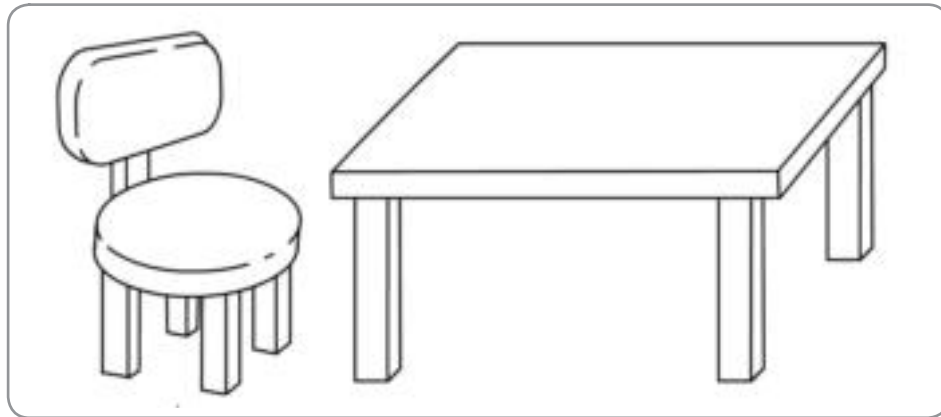
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



¿Dónde está Daniel?



Encima de la cama. Debajo de la cama.

- 1 Dibuja un plato encima de la mesa y una papelera debajo.



- 2 Encima de un banco hay 2  y debajo 1.  
¿Cuántos  hay en total?

En total hay  .

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
|                      | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|                      | <input type="text"/> |



# Cerca y lejos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Dónde está la niña? Tacha el cartel incorrecto.



Está 

|           |
|-----------|
| más cerca |
| más lejos |

 de la

y 

|           |
|-----------|
| más cerca |
| más lejos |

 de la

2 Une para completar oraciones correctas.



La

● está más lejos del

El

● está más cerca del

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa dónde está la  y repasa la palabra correcta.



derecha

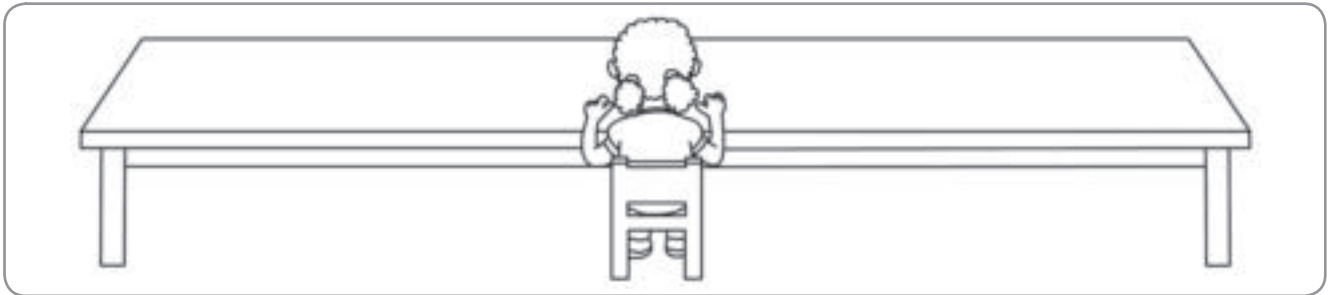
izquierda



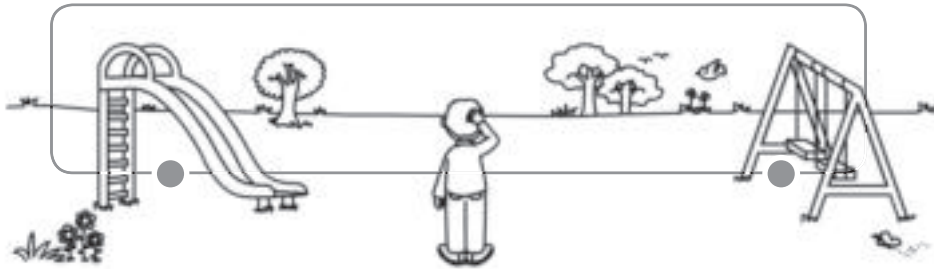
derecha

izquierda

- 2 Dibuja 2  a la derecha de Ana.



- 3 Une con flechas correctamente.



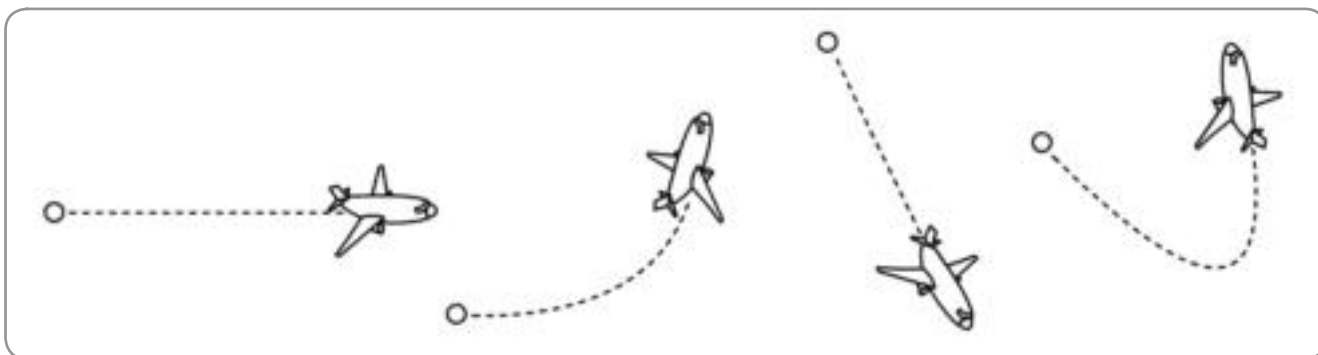
derecha

izquierda

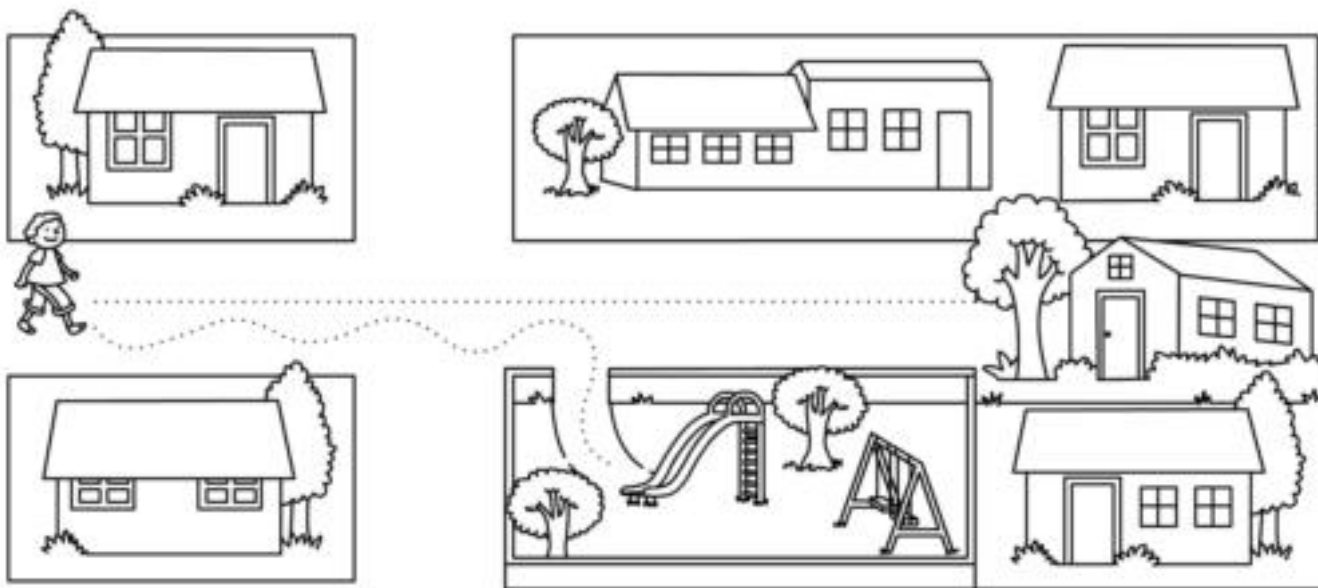
# Líneas rectas y curvas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa con azul las líneas rectas y con rojo las líneas curvas.



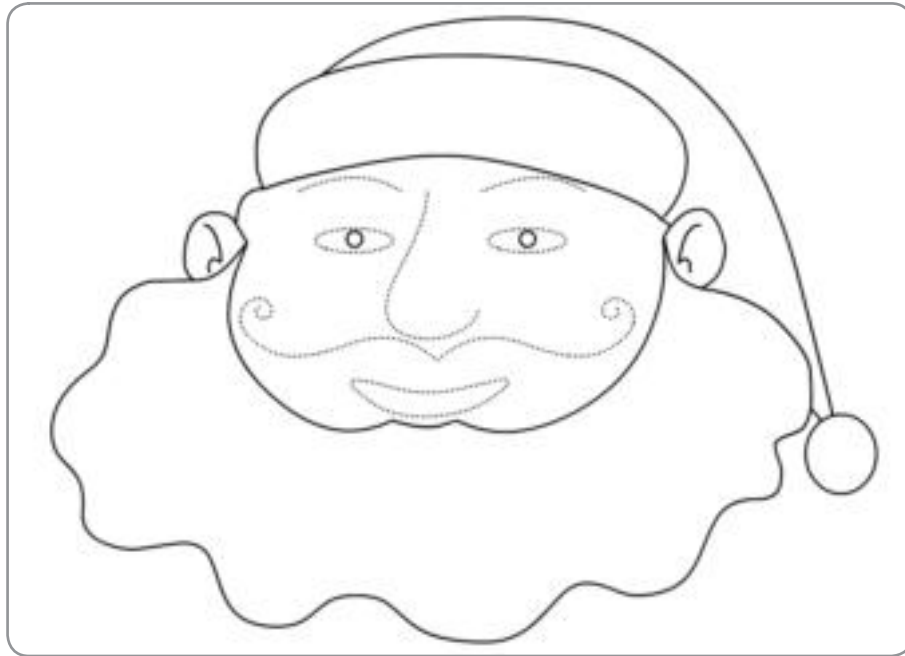
2 Observa y completa las oraciones con *curva* o *recta*.



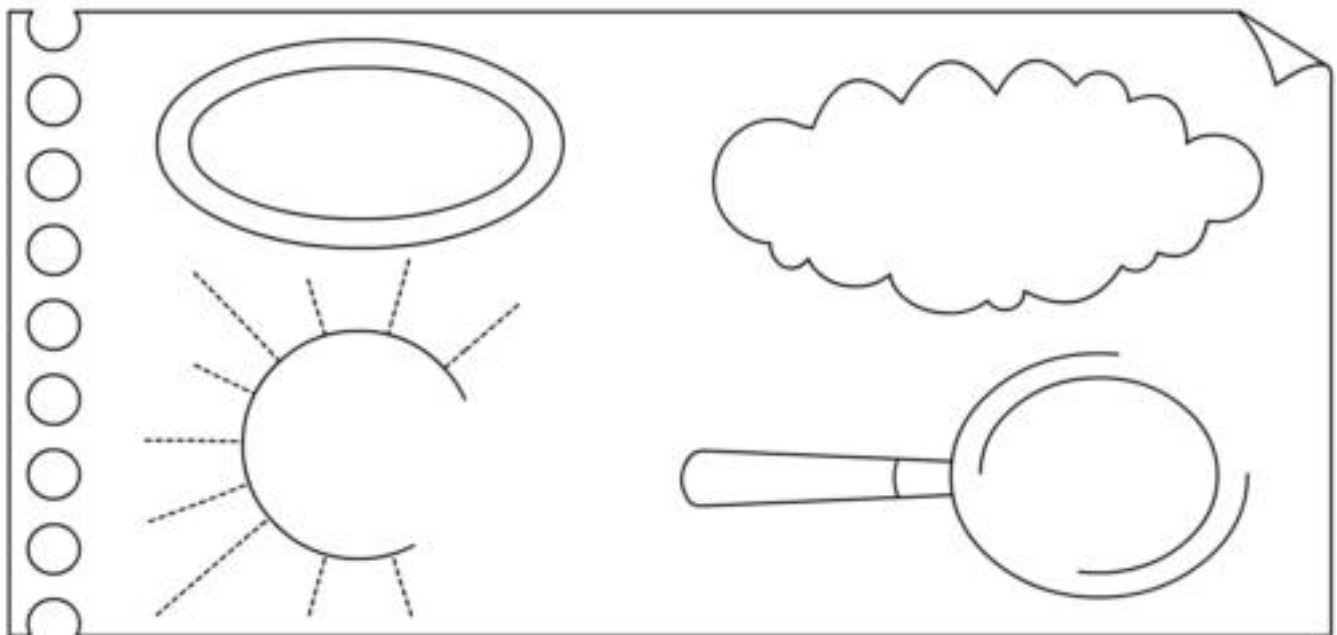
- Juan sigue la línea  para ir a su casa.
- Juan sigue la línea  para ir al parque.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Repasa con rojo las curvas abiertas y con marrón las cerradas.



- 2 Observa los dibujos. Rodea con rojo las curvas cerradas y con azul las curvas abiertas.



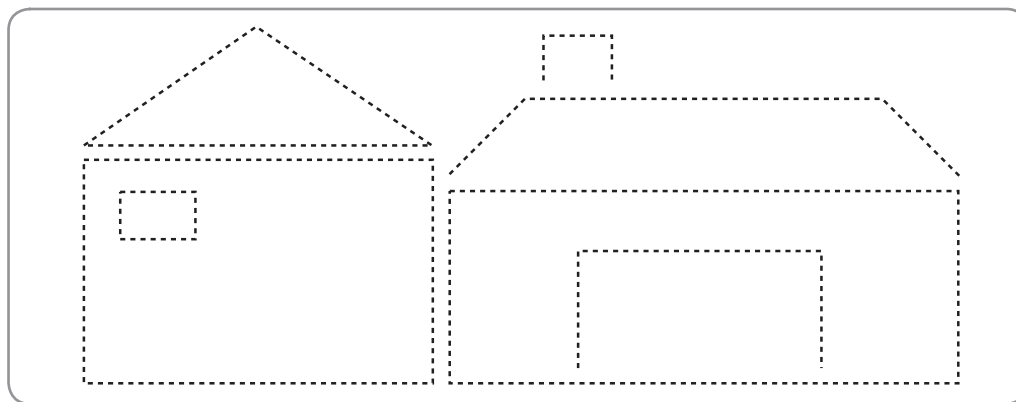
# Líneas poligonales

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

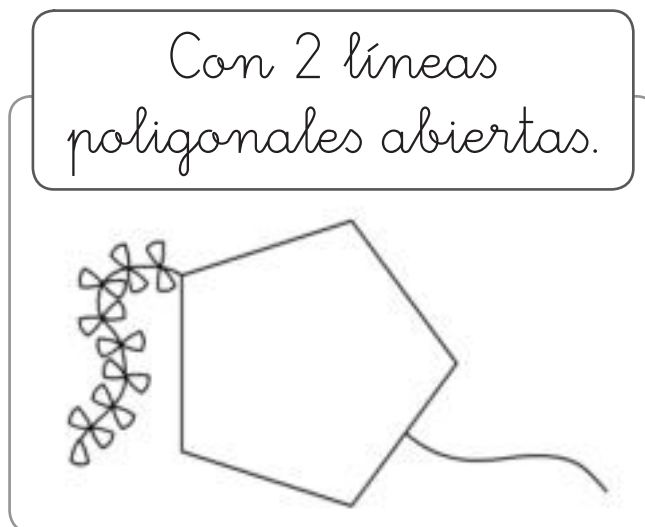
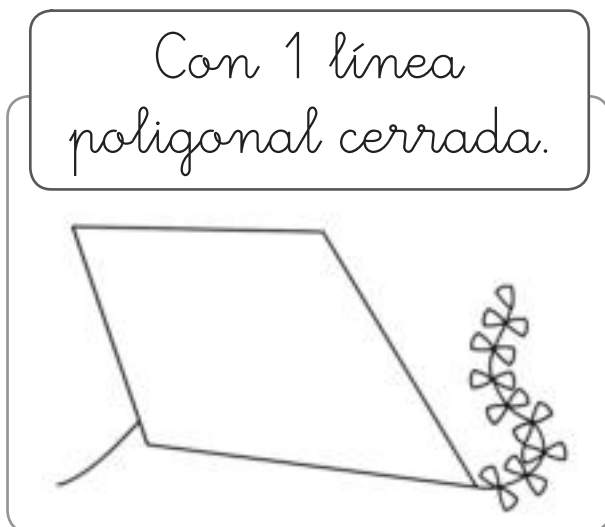
1 Rodea las líneas poligonales abiertas.



2 Repasa con rojo las líneas poligonales cerradas y con verde las abiertas.

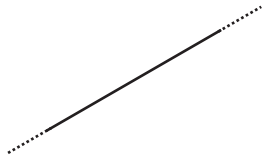


3 Decora las cometas como se indica.



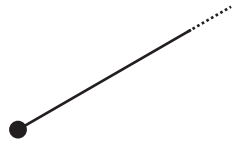
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

recta



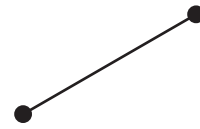
No tiene  
principio  
ni fin.

semirrecta



Tiene  
principio y  
no tiene fin.

segmento



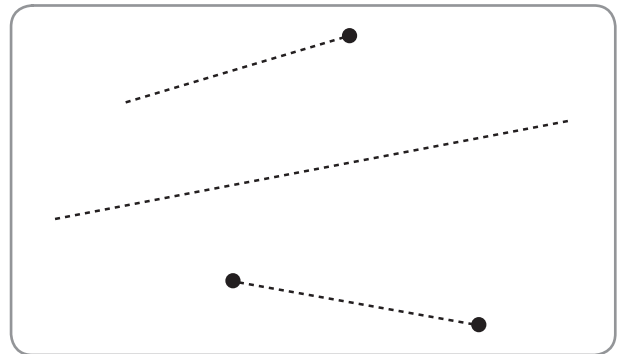
Tiene  
principio  
y fin.

## 1 Repasa según el código.

verde → recta

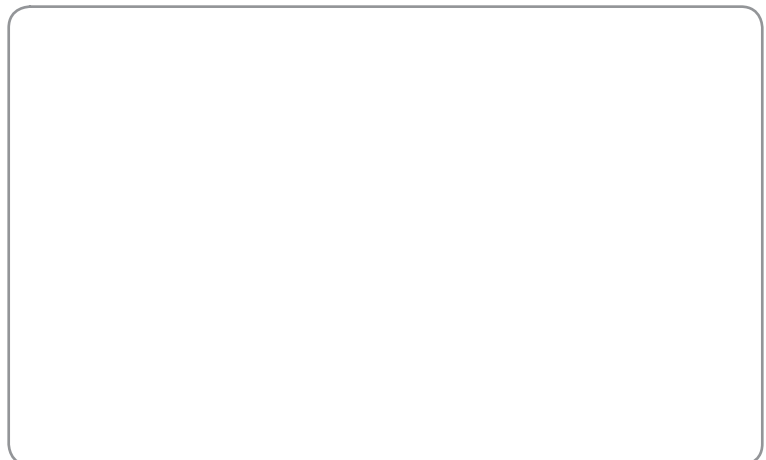
azul → semirrecta

rojo → segmento



## 2 Dibuja en el lienzo:

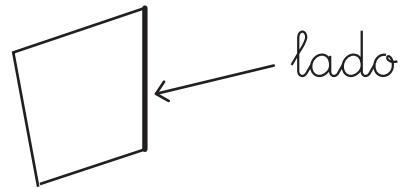
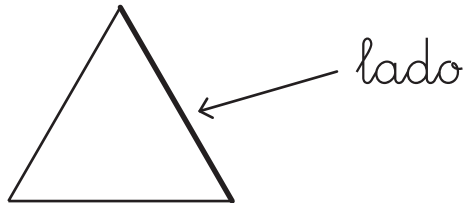
- Una semirrecta.
- Un segmento.
- Una recta.



# Triángulo y cuadrilátero

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

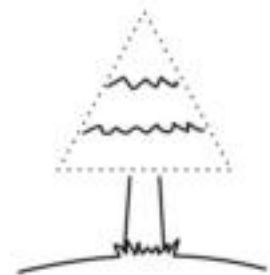
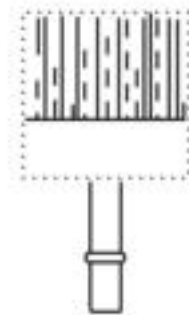
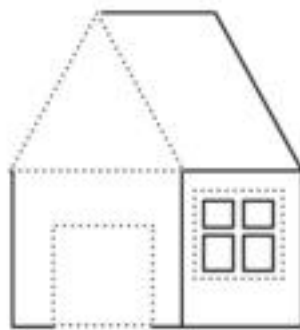
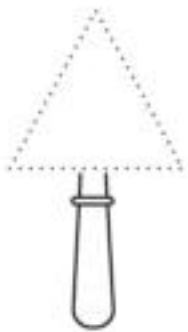
1 Observa y completa las oraciones.



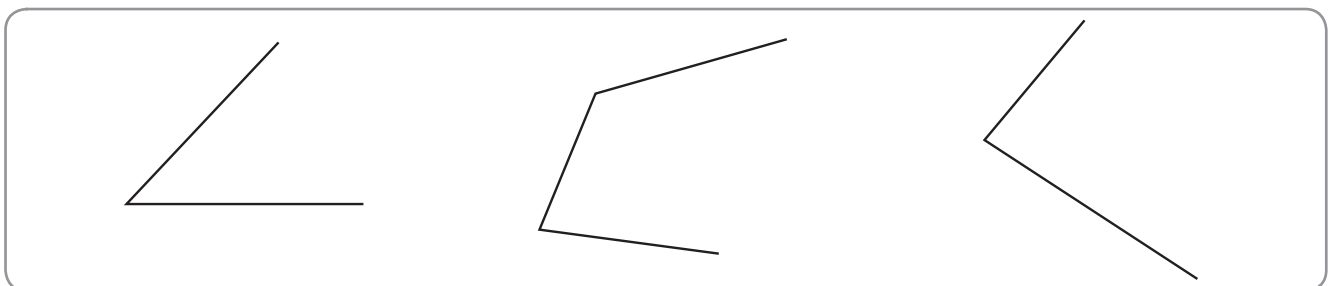
El triángulo tiene  lados.

El cuadrilátero tiene  lados.

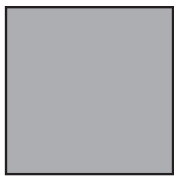
2 Repasa los triángulos con rojo y los cuadriláteros con azul.



3 Completa las figuras para tener 1 triángulo y 2 cuadriláteros.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



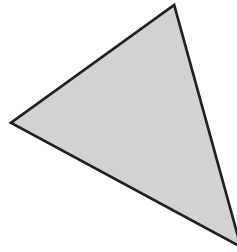
cuadrado



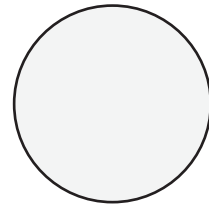
rectángulo



rombo



triángulo



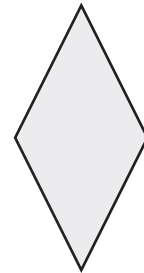
círculo

cuadriláteros

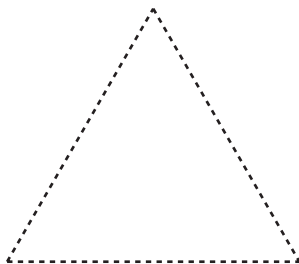
1 Escribe el nombre de estos cuadriláteros.

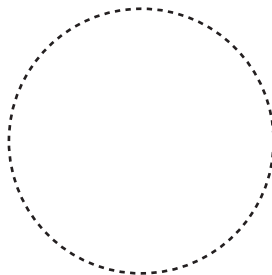

  
  

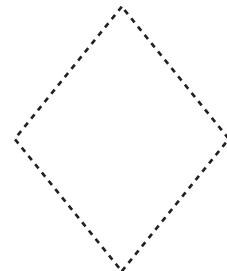

  
  


2 Completa las figuras planas y escribe sus nombres.

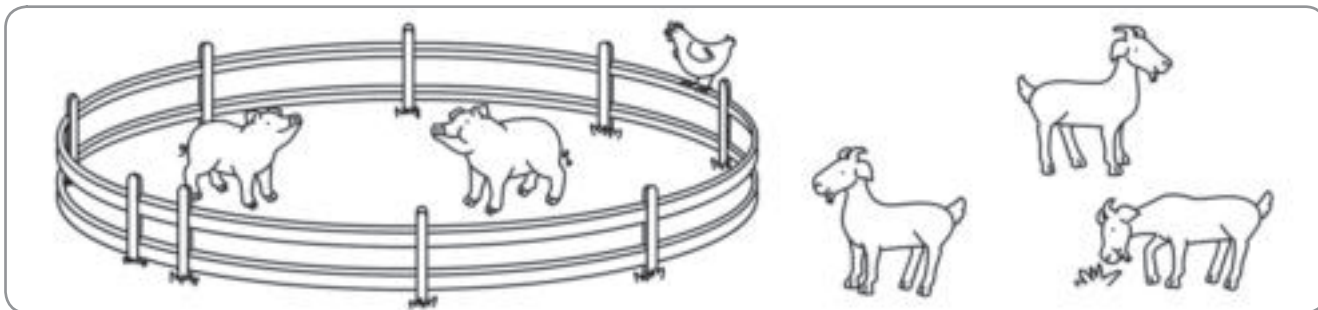




# Interior, exterior y frontera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea los animales que están en el exterior de la pocilga y tacha los que están en el interior.

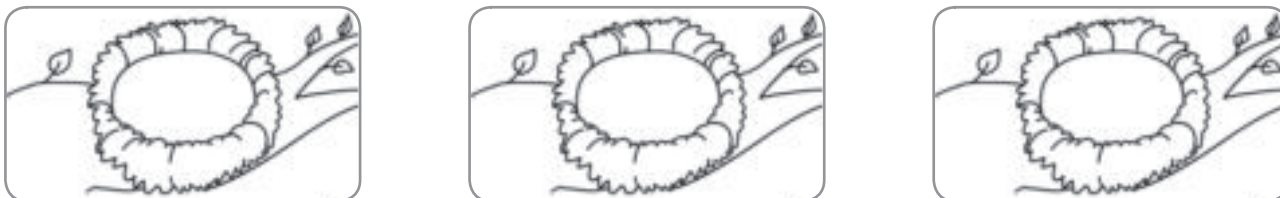


- 2 ¿Dónde está cada animal? Une correctamente con flechas.



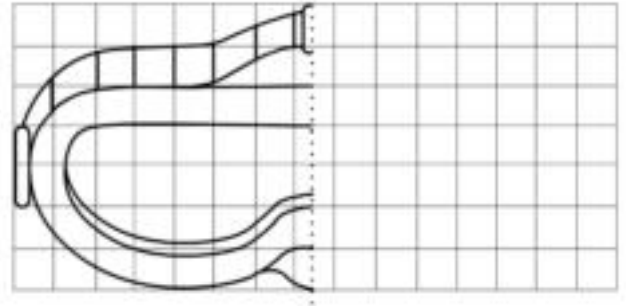
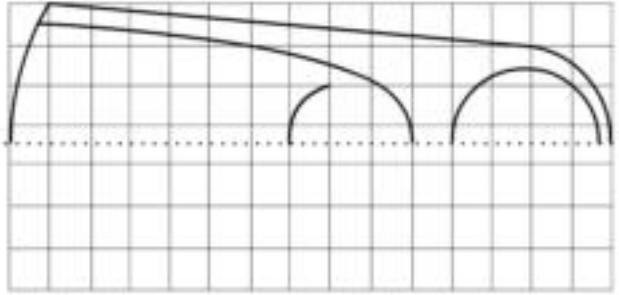
- En el interior de la pocilga.
- En la frontera de la pocilga.
- En el exterior de la pocilga.

- 3 Dibuja un huevo en el lugar indicado del nido.  
En el exterior. En la frontera. En el interior.

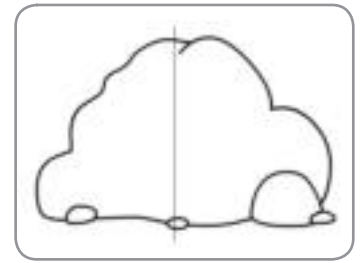
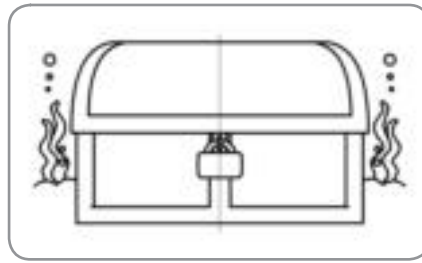
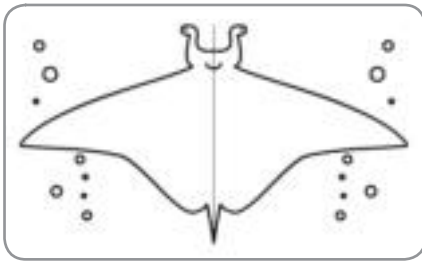
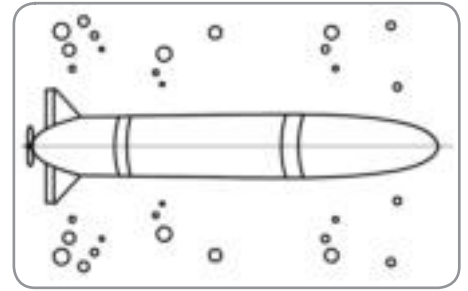
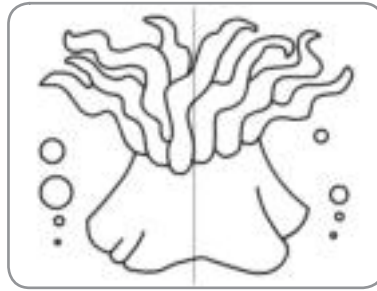
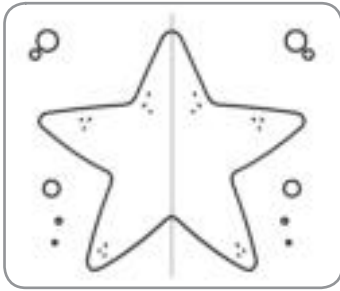


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

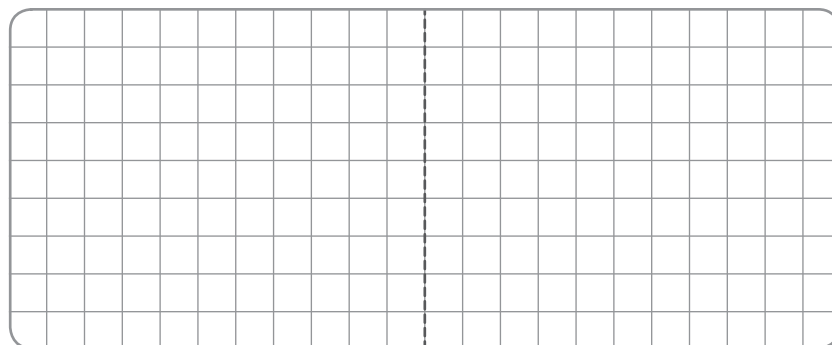
1 Completa estas figuras con simetría y colorea.



2 Colorea las figuras con simetría.



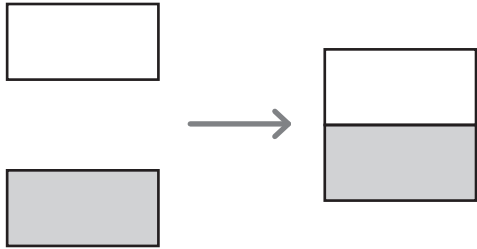
3 Dibuja una mariposa simétrica.



# Composición y descomposición de figuras

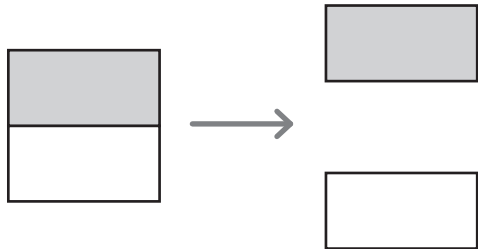
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Si unimos piezas



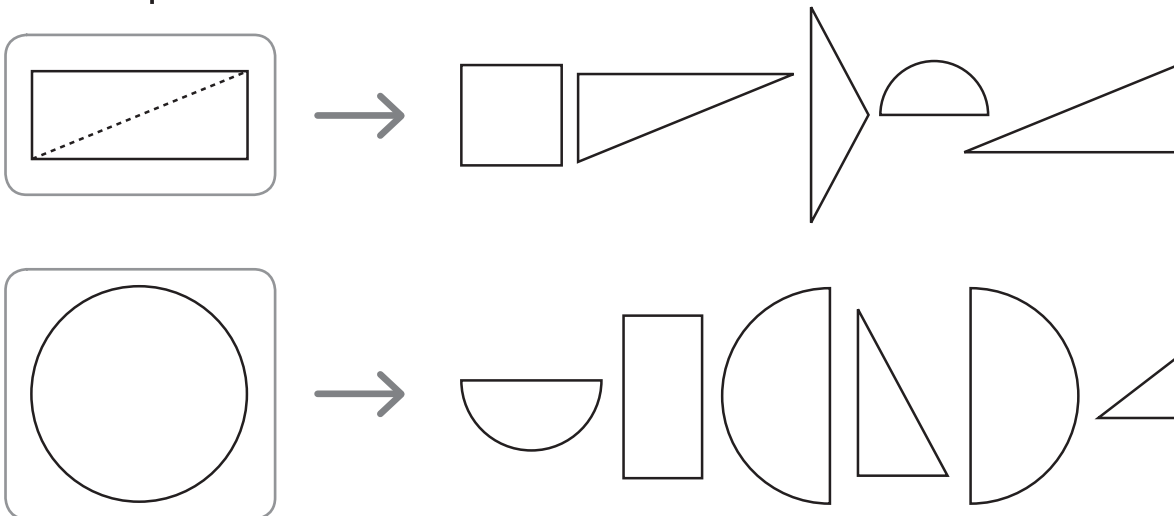
composición

Si separamos piezas

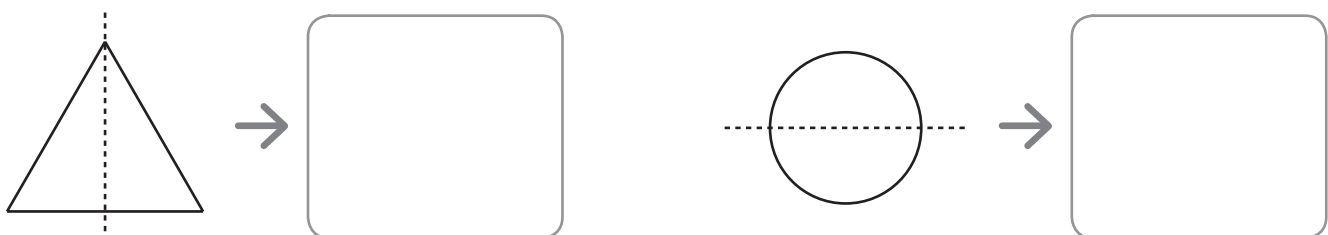


descomposición

1 Fíjate en cada figura y rodea las piezas que la componen.



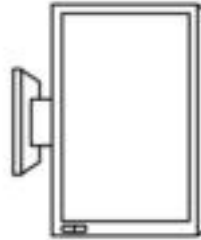
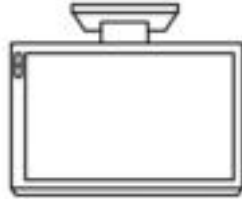
2 Descompón cada figura en dos piezas simétricas.



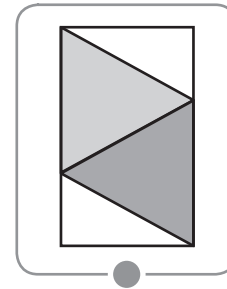
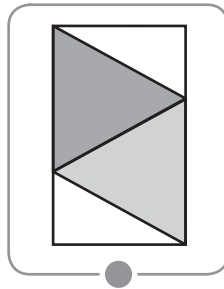
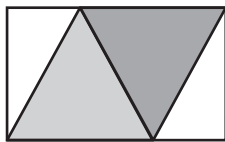
# Giros

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea la imagen que se obtiene al girar la primera hacia la derecha.



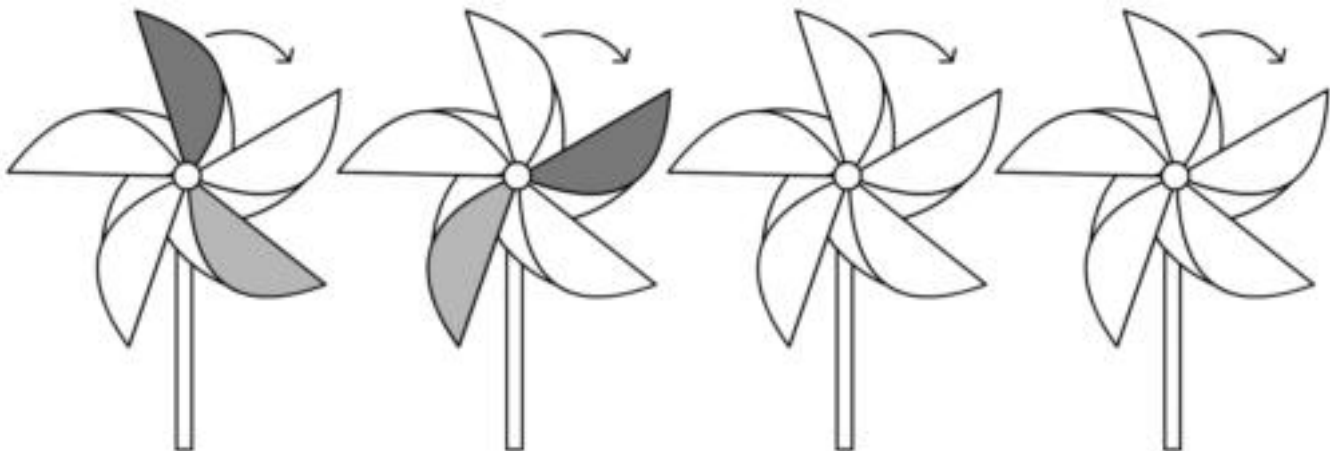
- 2 Observa la imagen inicial y une con flechas correctamente las otras dos con su cartel.



Ha girado a la derecha. ↘

Ha girado a la izquierda. ↙

- 3 Completa la serie coloreando las aspas del molino al girar a la derecha.



# Cilindro, cono y esfera

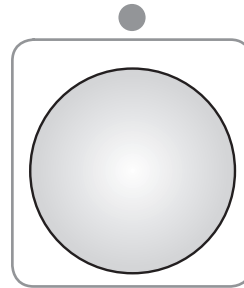
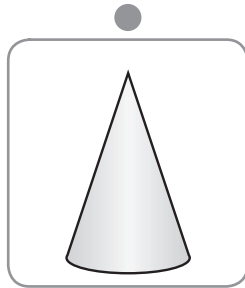
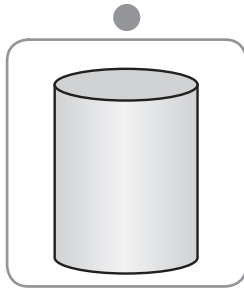
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa y une con flechas correctamente.

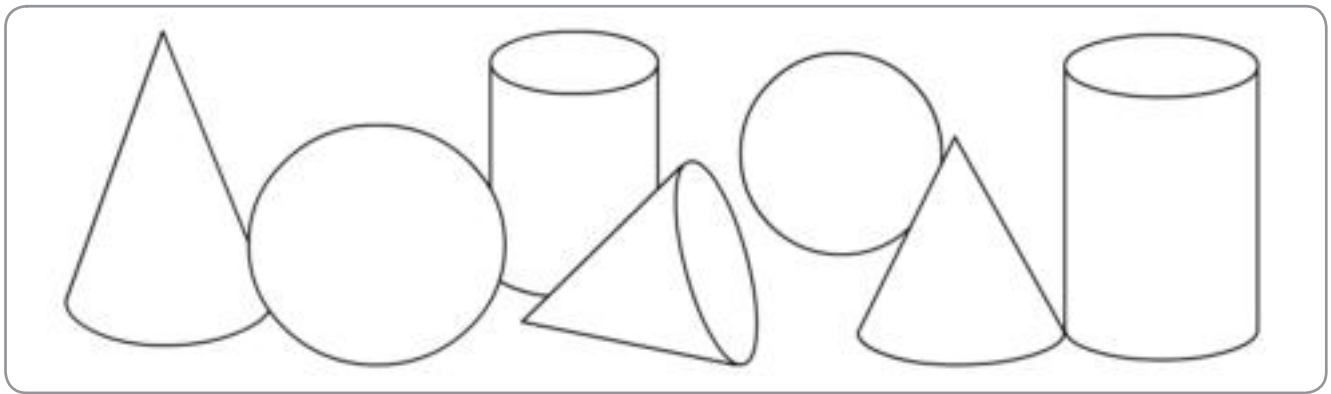
esfera

cilindro

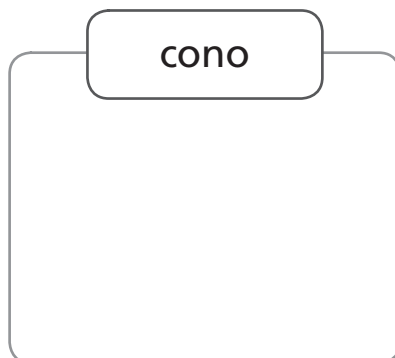
cono



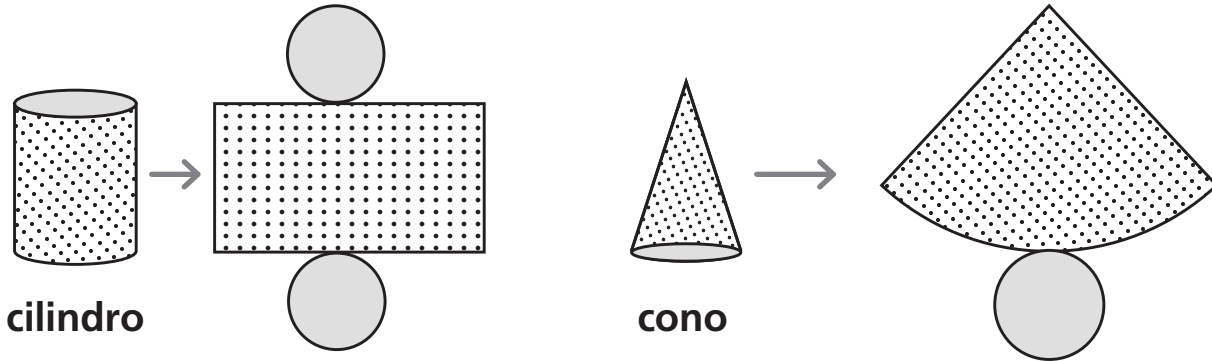
2 Colorea los cilindros de rojo, las esferas de amarillo y los conos de marrón.



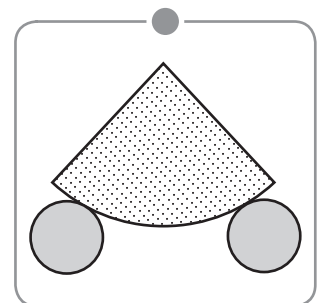
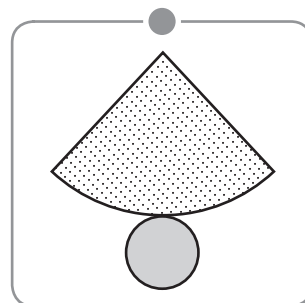
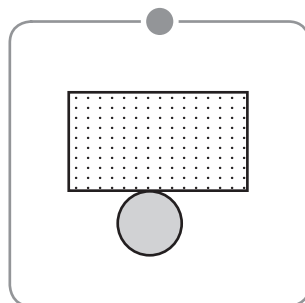
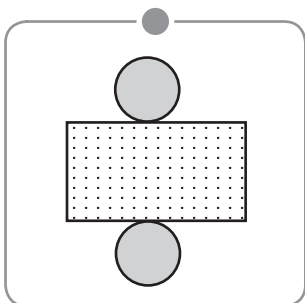
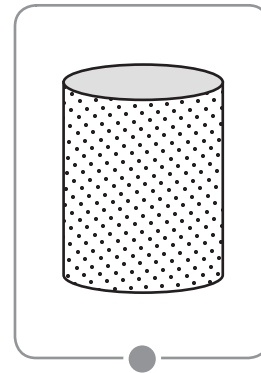
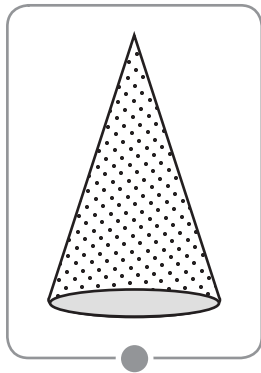
3 Dibuja en cada caso un objeto que tenga la forma pedida.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



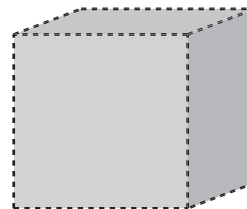
1 Observa la imagen anterior y une con flechas correctamente las otras dos con su cartel.



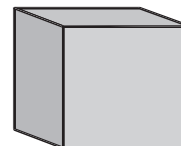
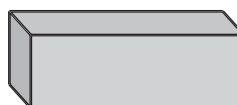
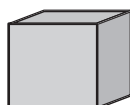
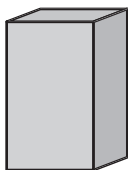
# Cubo y prisma

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Repasa con rojo el cubo y con azul el prisma.



2 Escribe el nombre de cada figura.



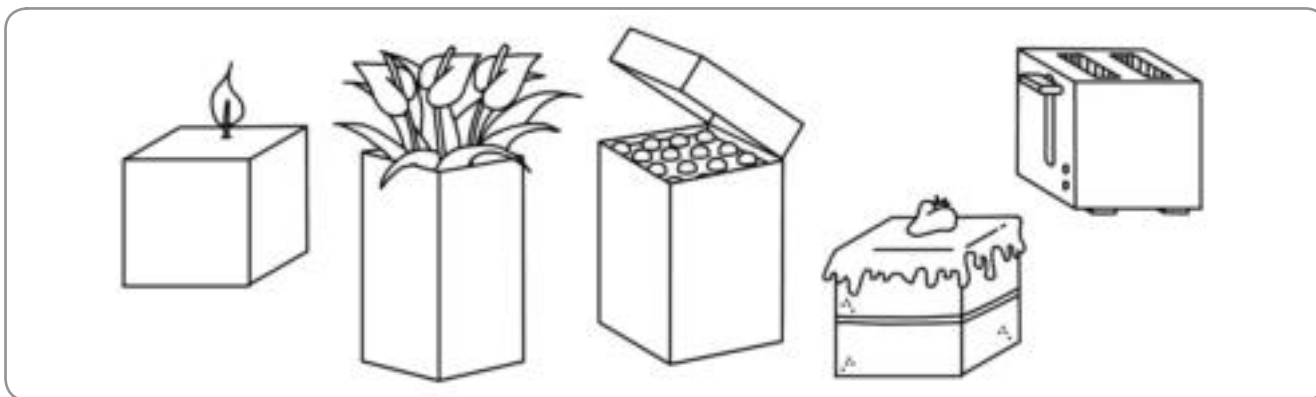
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

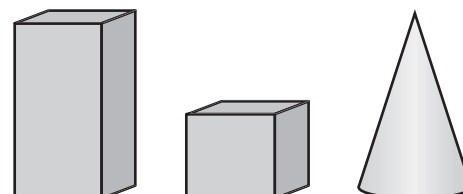
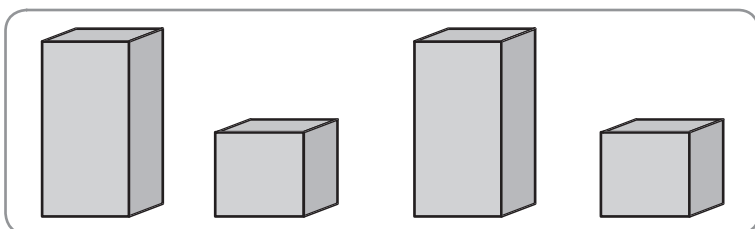
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

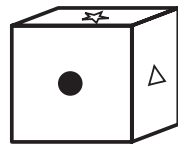
3 Colorea de rojo los objetos con forma de cubo y de verde los que tengan forma de prisma.



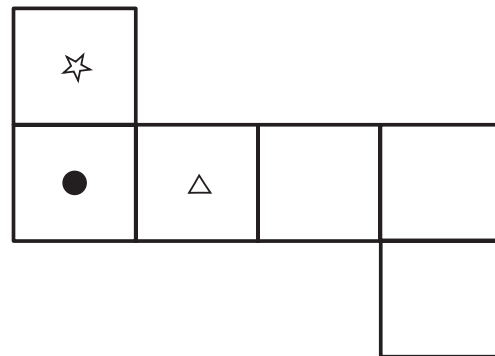
4 ¿Qué pieza continúa la serie? Rodea.



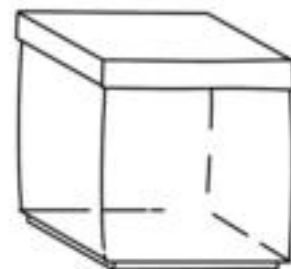
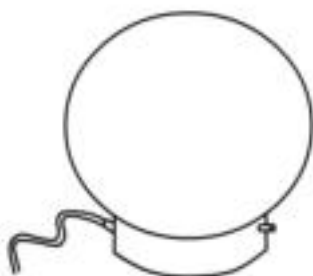
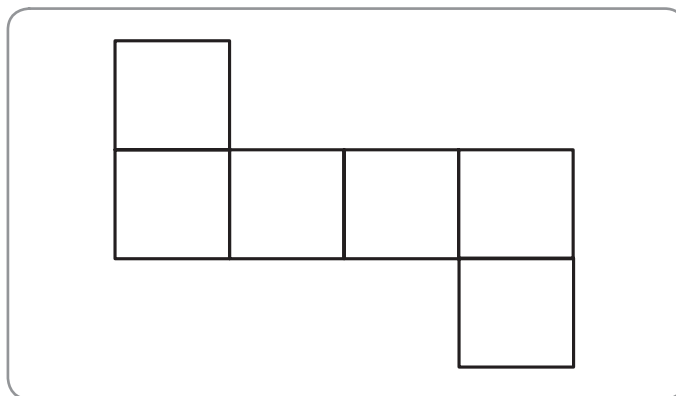
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



cubo



1 Tacha los objetos que no tengan este desarrollo plano.

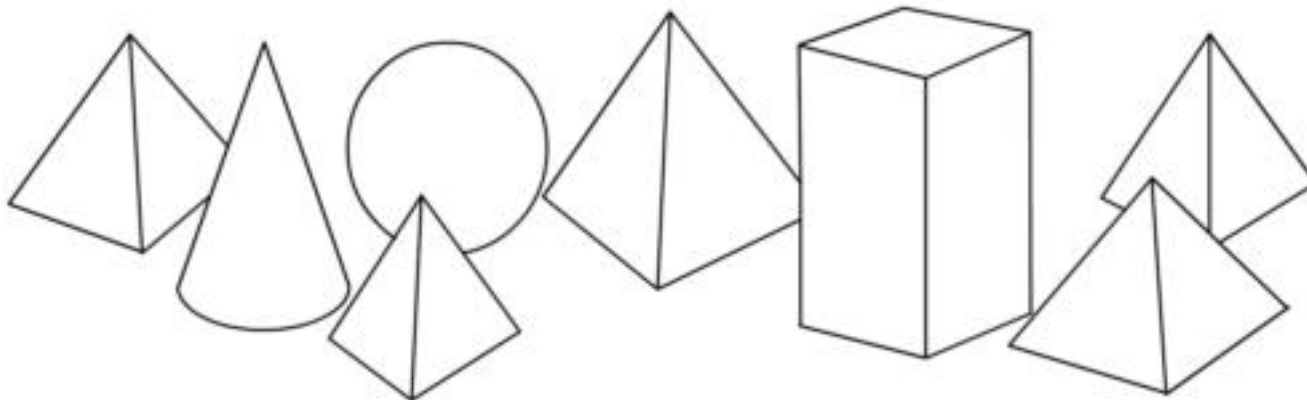




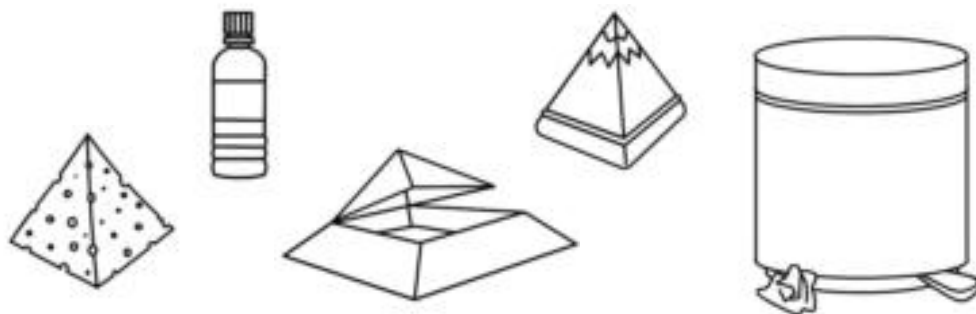
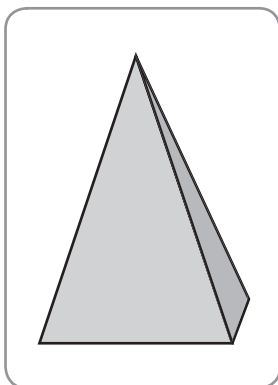
# Pirámide

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea de rojo las pirámides.

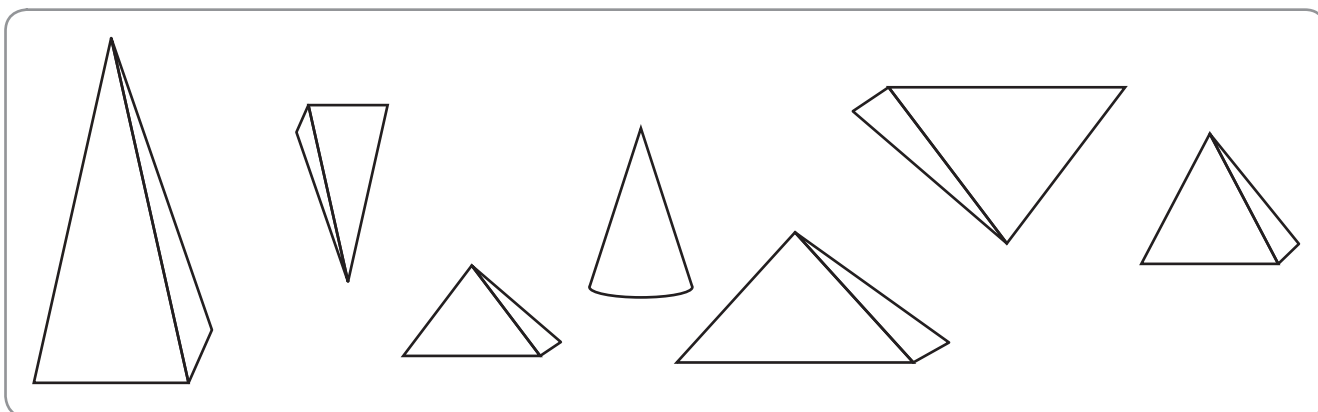


2 Rodea los objetos que tienen la misma forma que el primero y escribe la forma que tienen.



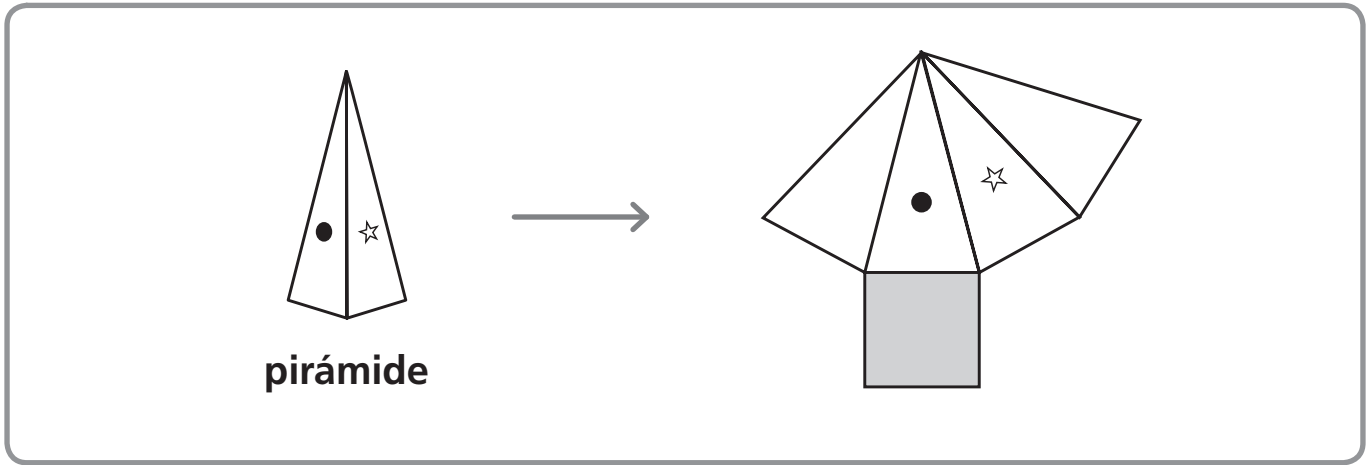
Tienen forma de \_\_\_\_\_.

3 Colorea de rojo la pirámide más alta y la más baja de azul. Tacha la pieza que no tiene forma de pirámide.



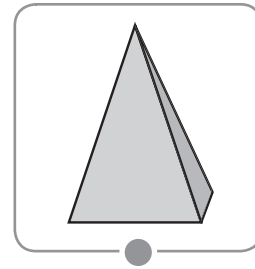
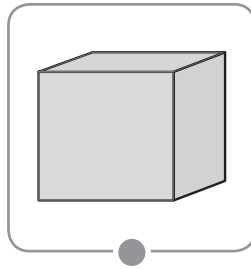
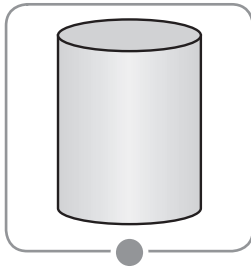
# Desarrollo plano de la pirámide

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



pirámide

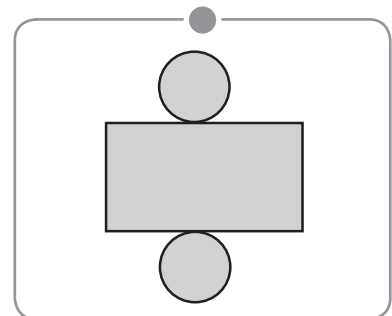
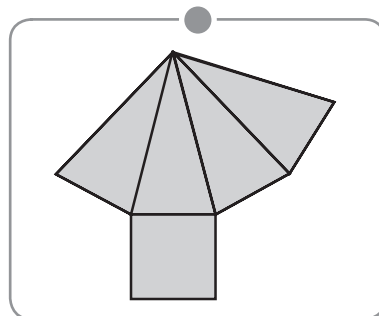
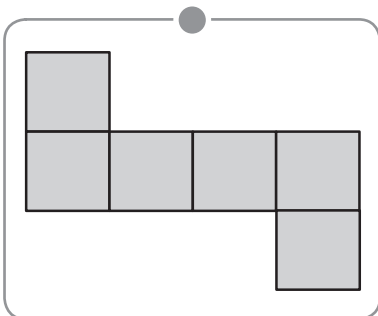
1 Une cada pieza con su nombre y con su desarrollo plano.



cubo

pirámide

cilindro



# Datos, tablas y gráficos de barras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla y contesta.



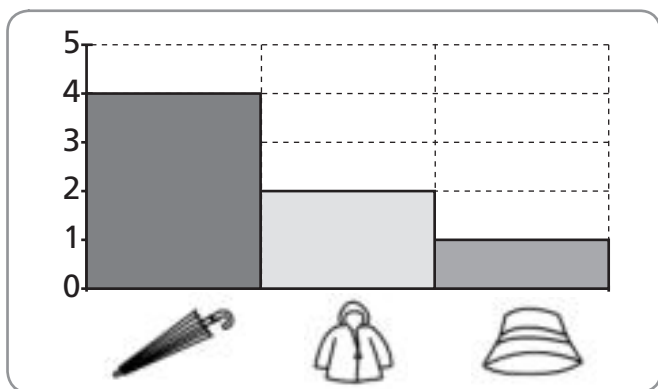
|  | niños |
|--|-------|
|  | 2     |
|  |       |
|  |       |

• ¿Cuántos niños juegan en total?

$$\square + \square + \square = \square$$

En total juegan  niños.

2 Observa el gráfico de barras y contesta.



• ¿Cuántos niños usan paraguas?

• ¿Cuántos usan impermeable?

• Colorea con rojo el objeto que usan más y con azul el objeto que usan menos.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla y responde.

Wuhan tiene 4 piezas largas y 8 cortas.

José tiene 12 piezas cortas y 3 largas.

|             | Wuhan | José |
|-------------|-------|------|
| pieza corta |       |      |
| pieza larga |       |      |

- ¿Cuántas piezas tiene cada niño?

Wuhan →



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

José →

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

Wuhan tiene  piezas y José, .

2 Observa las líneas que ha dibujado cada niña y completa las oraciones.

|   | Ana | Laura | Isabel |
|---|-----|-------|--------|
|  | 4   | 15    | 14     |
|  | 12  | 8     | 3      |

La niña que menos líneas curvas ha dibujado es .

- ¿Cuántas líneas ha dibujado Laura?

$$\square + \square = \square$$

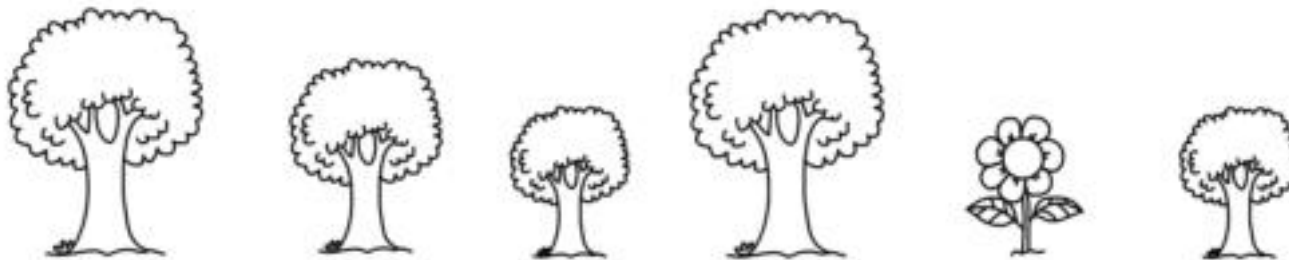
Laura ha dibujado  líneas.

# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

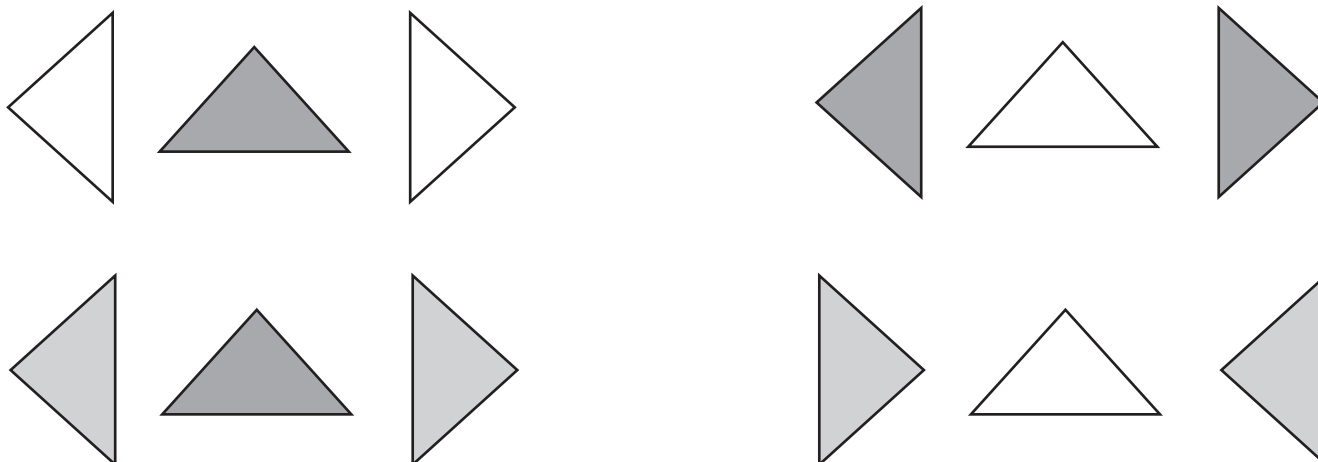
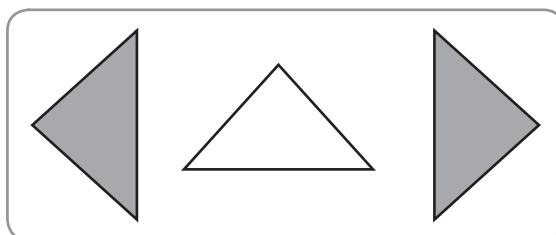
L

1 Tacha el objeto que no pertenece a cada serie.



0 1 2 3 4 5 0 A 2 3 4

2 Observa el modelo y rodea el grupo que es igual.

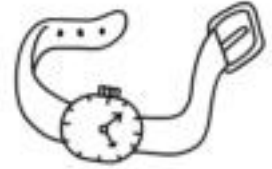
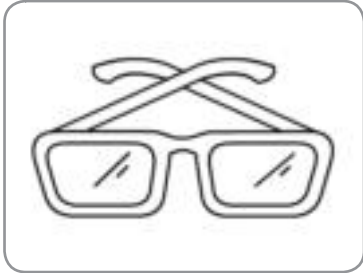


# Lógica

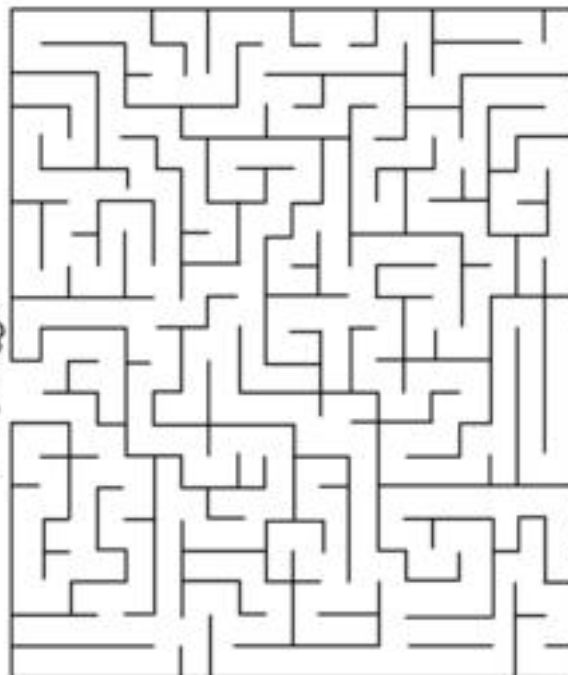
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el modelo y rodea el igual.



2 Sigue el camino correcto y lleva a Elo al colegio.

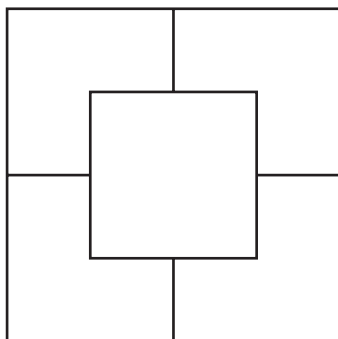


# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

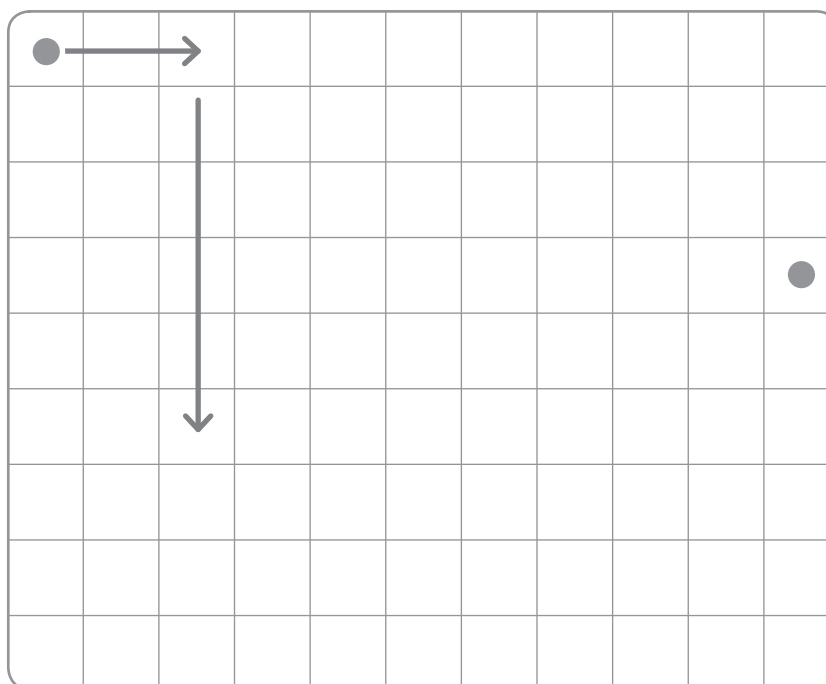
- 1 ¿Cuántos cuadrados hay? Coloréalos de distintos colores.



Hay  cuadrados.

- 2 Ayuda a Juan a encontrar a la gatita Mimí. Observa el ejemplo.

~~3~~ →   ~~5~~ ↓   1 ←   2 ↓   3 →  
5 ↑   2 →   1 ↓   4 →



# Lógica

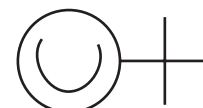
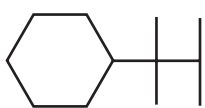
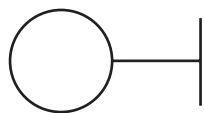
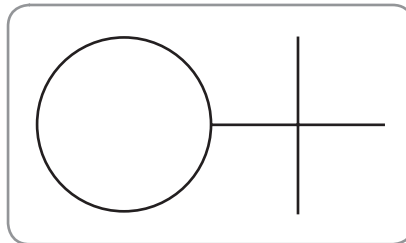
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Tacha en la imagen de la derecha las 5 diferencias.



2 Rodea los objetos iguales al modelo.





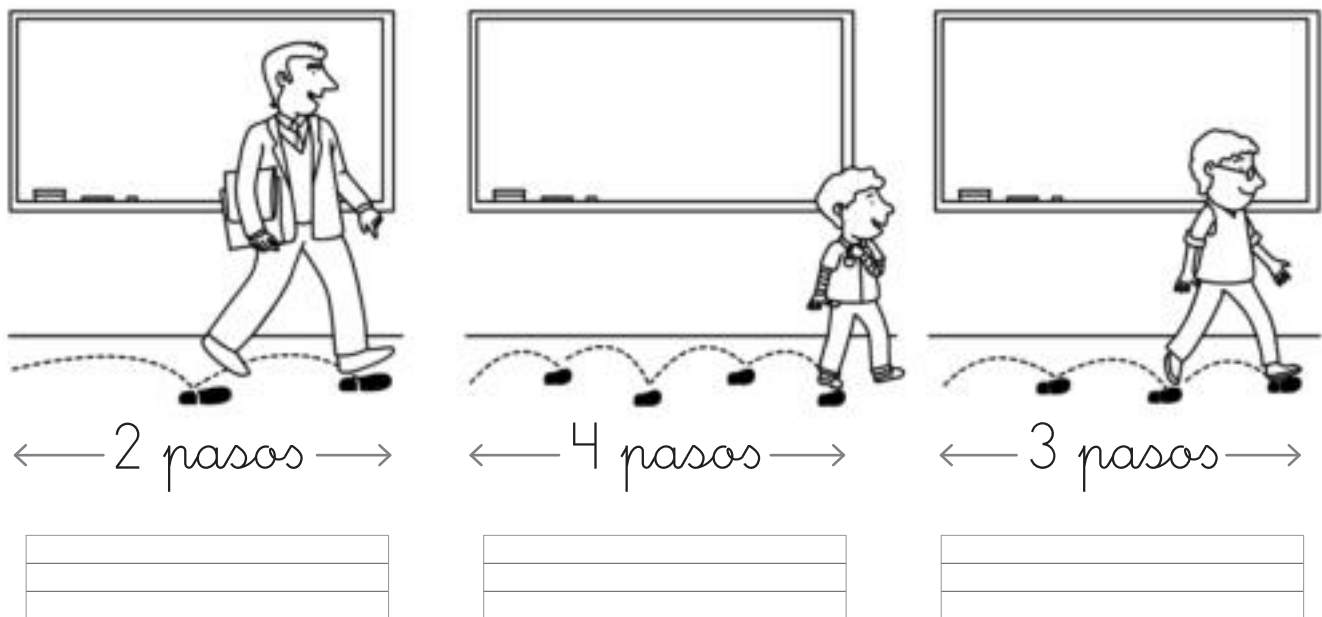
# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 ¿Quién es quién? Escribe su nombre.

- Manuel ha medido más de 2 pasos.
- José ha medido menos de 3.
- Luis ha medido más de 3 y menos de 5.



2 Busca estas palabras.

recta

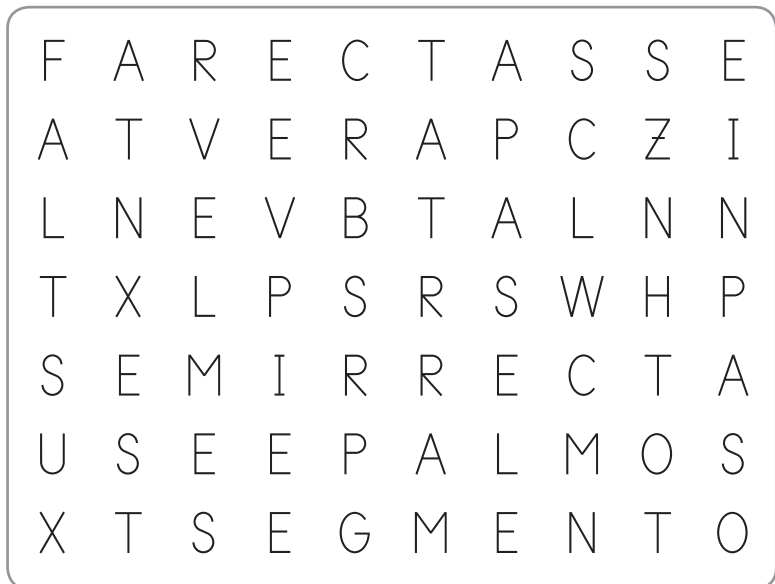
segmento

paso

semirecta

pie

palmo



# Lógica

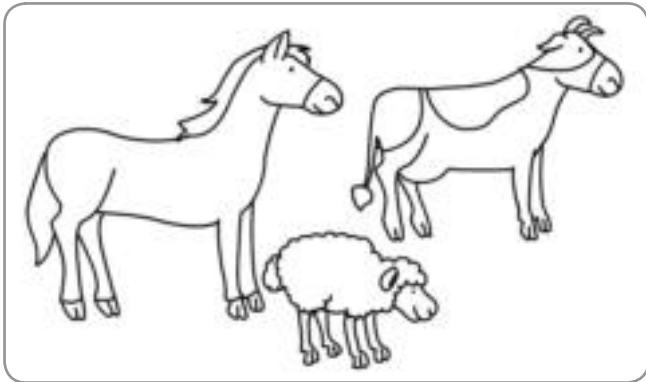
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea el animal que pertenece al grupo.

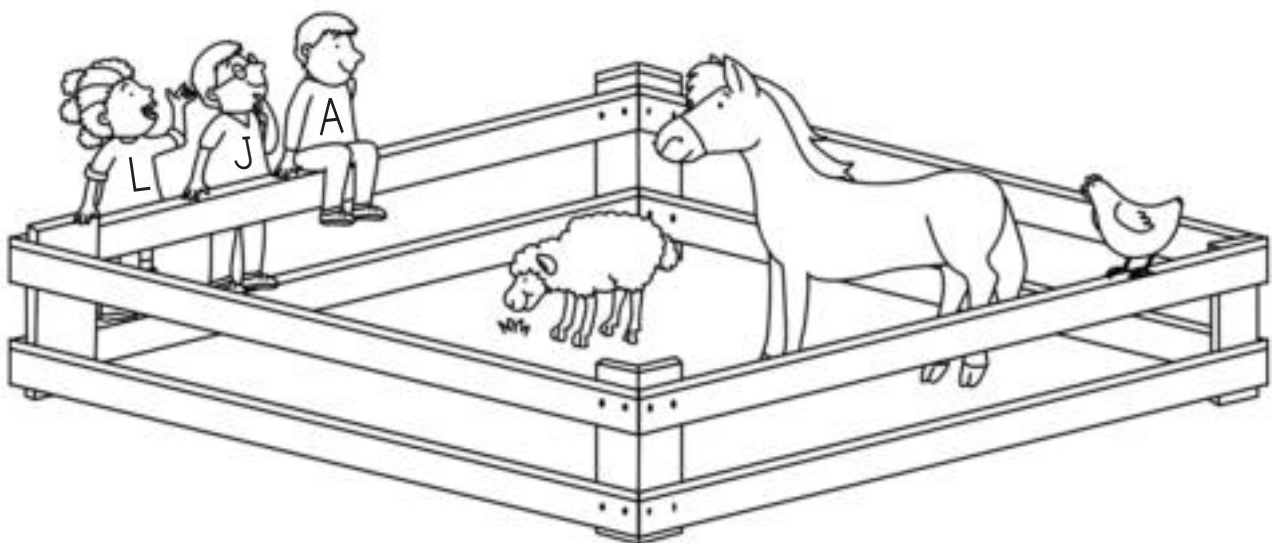


¿Cuántas patas tienen?



2 ¿Cuál es la mascota de cada niño? Lee y rodea cada niño y su mascota del mismo color.

- La de Alejandro pesa menos que la de José y que la de Laura. La de José pesa más que la de Laura.

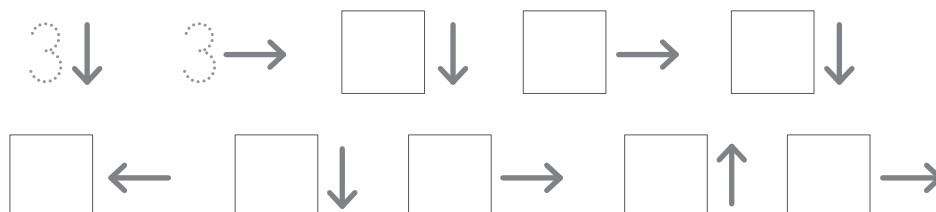
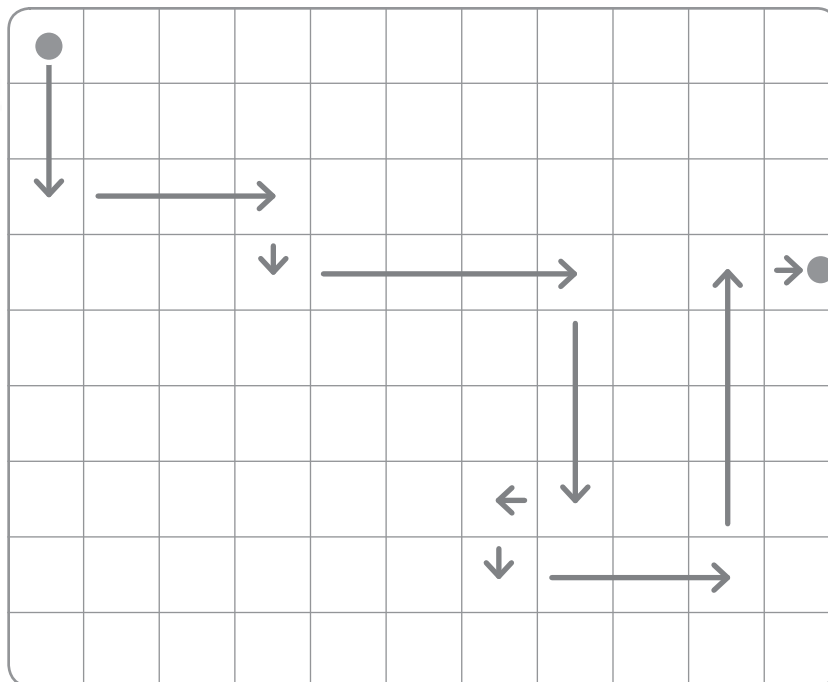


# Lógica

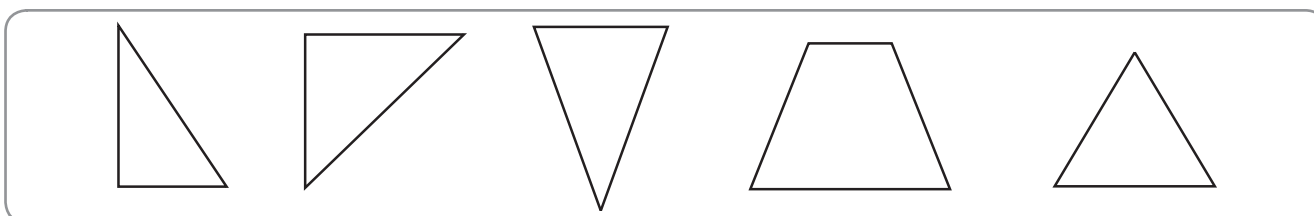
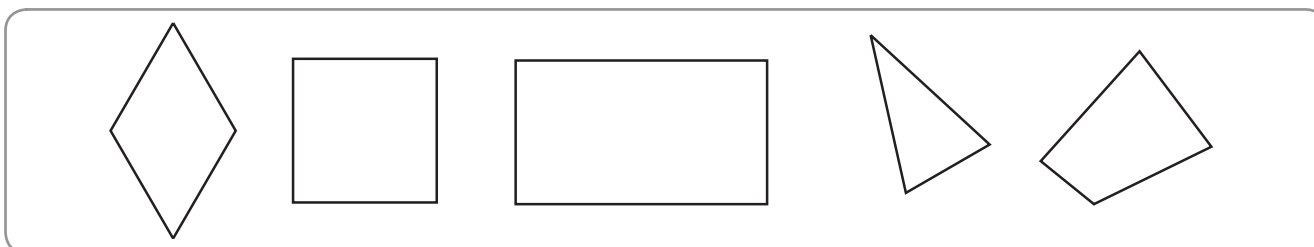
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Escribe el camino que lleva al oso a la miel.



2 Tacha la figura que no pertenece a cada serie.



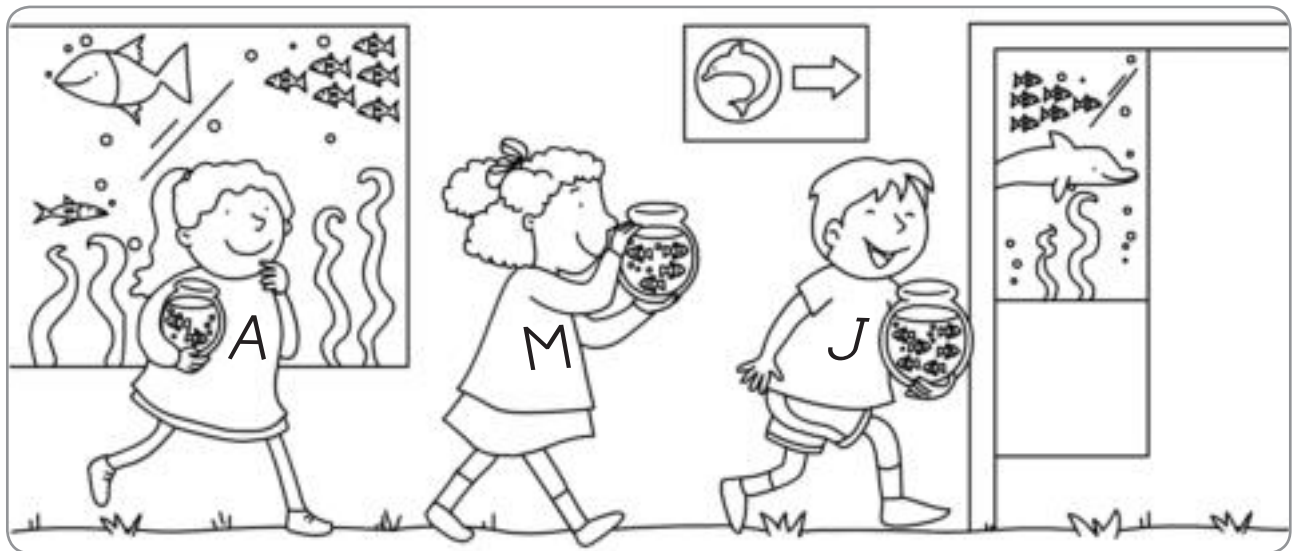
# Lógica

L

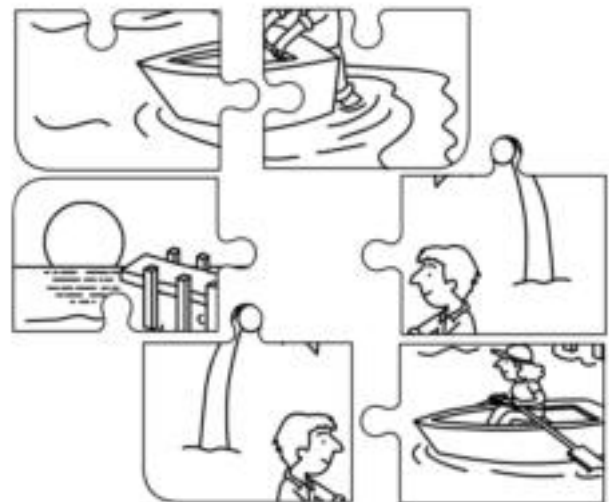
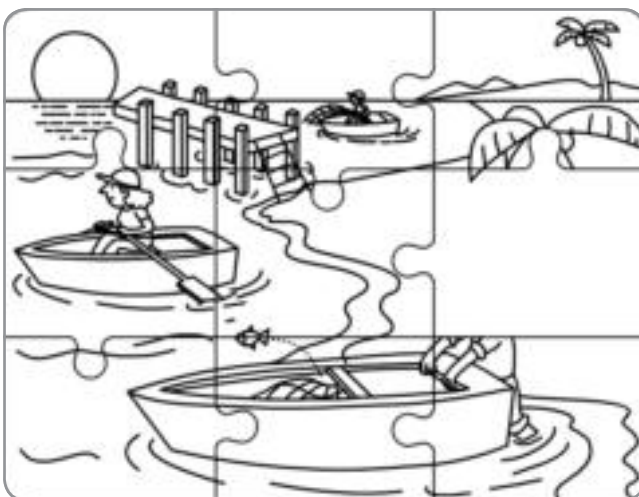
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea con rojo el niño que tiene más peces y con azul el que tiene menos.

- La pecera de Ana tiene menos peces que la de María y menos que la de José. La de María también tiene menos peces que la de José.



2 Observa y rodea la pieza que falta.



# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Escribe los números que faltan para que cada fila y cada columna sume 10.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2 | 2 |
| 3 |   | 3 |
| 1 |   |   |

10

10

10

10

10

10

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 |   | 2 |
|   | 4 | 3 |
|   | 1 |   |

10

10

10

10

10

10

2 Marca a Susana el camino que debe seguir para llegar a su muñeco. Comienza en el 0 y suma 6 cada vez.



|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 0  | 5  | 15 | 20 | 33 |
| 4  | 6  | 7  | 54 | 60 |
| 13 | 12 | 9  | 48 | 72 |
| 21 | 18 | 24 | 42 | 63 |
| 42 | 27 | 30 | 36 | 40 |

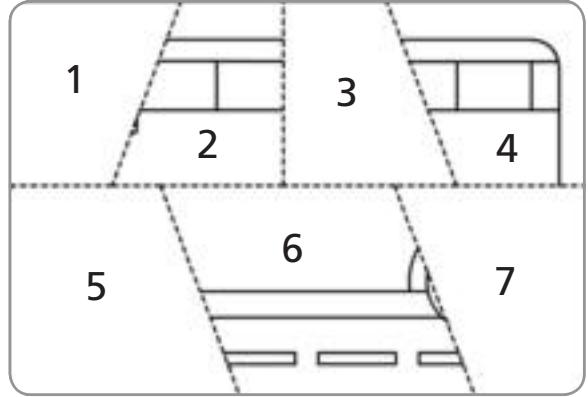
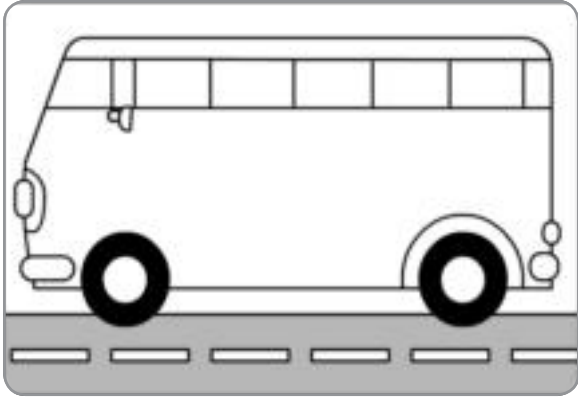


# Lógica

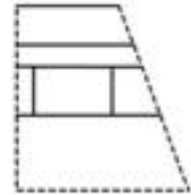
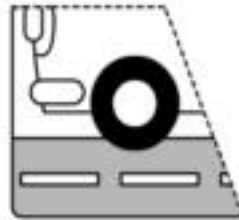
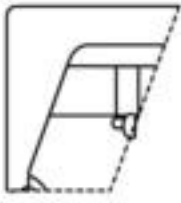
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

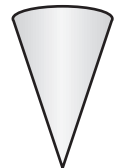
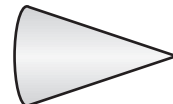
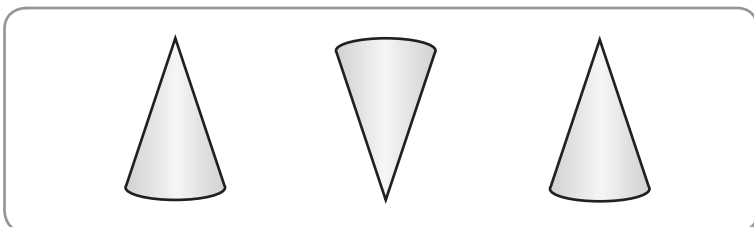
## 1 Observa y completa.



- Escribe debajo de cada pieza el número que ocupa en el puzle.



## 2 Rodea la figura que sigue en cada serie.




# Lógica

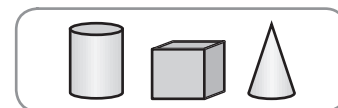
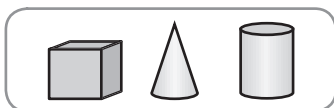
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Observa y rodea el grupo correcto en cada caso.

• Si  cambia a .

Entonces  cambia a:

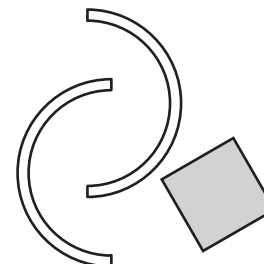
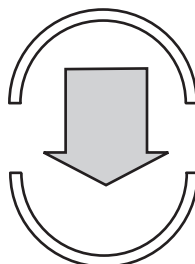
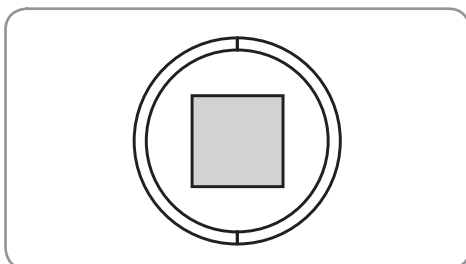
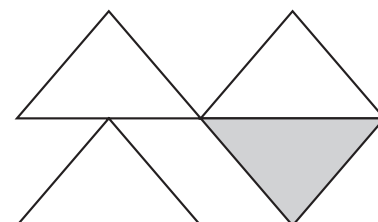
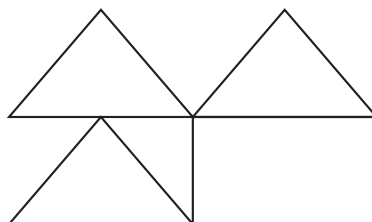
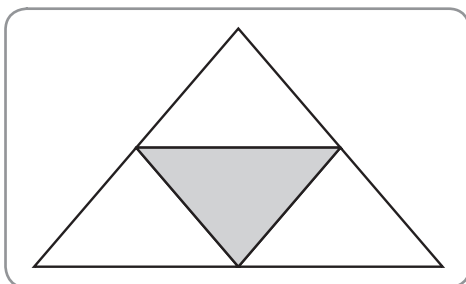


• Si  cambia a .

Entonces  cambia a:



2 ¿Con qué grupo de figuras puedes formar la figura modelo? Rodea.



# Lógica

L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee las pistas y escribe debajo de cada reloj el nombre de su dueño.



- El reloj de Juan marca la hora correcta y es una hora impar y en punto.
- El reloj de Arturo está adelantado media hora.
- El reloj de Leandro está atrasado una hora.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Lee y contesta correctamente a la pregunta.

- Vamos a adornar la tabla con soles y estrellas alternativos. Tenemos que pintar una sola imagen en cada hueco.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- ¿Cuántos soles y cuántas estrellas tendremos que pintar?

soles y  estrellas.

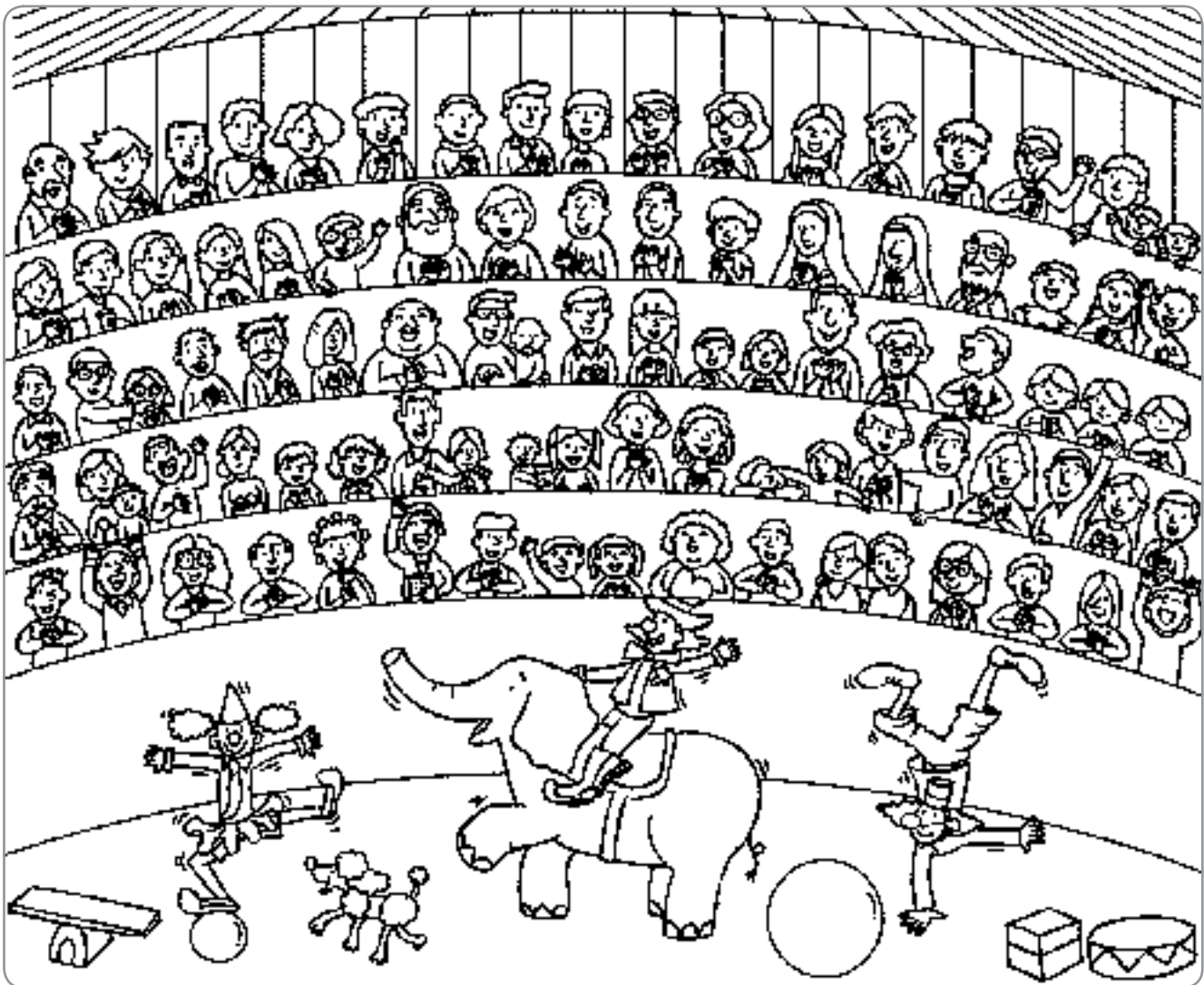
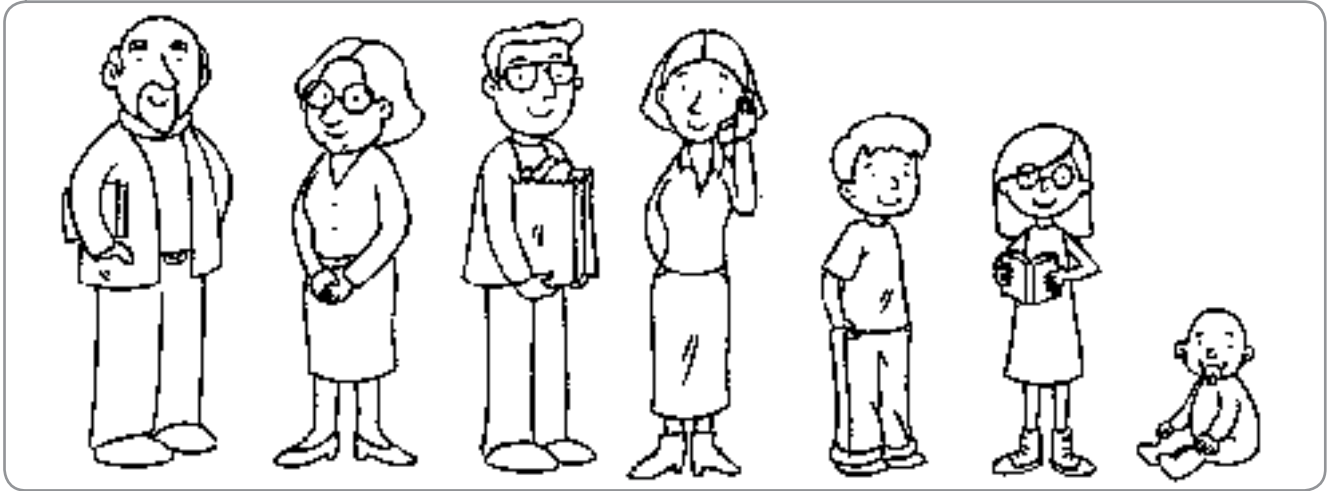


# Ficha 1: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Busca y rodea los miembros de esta familia.

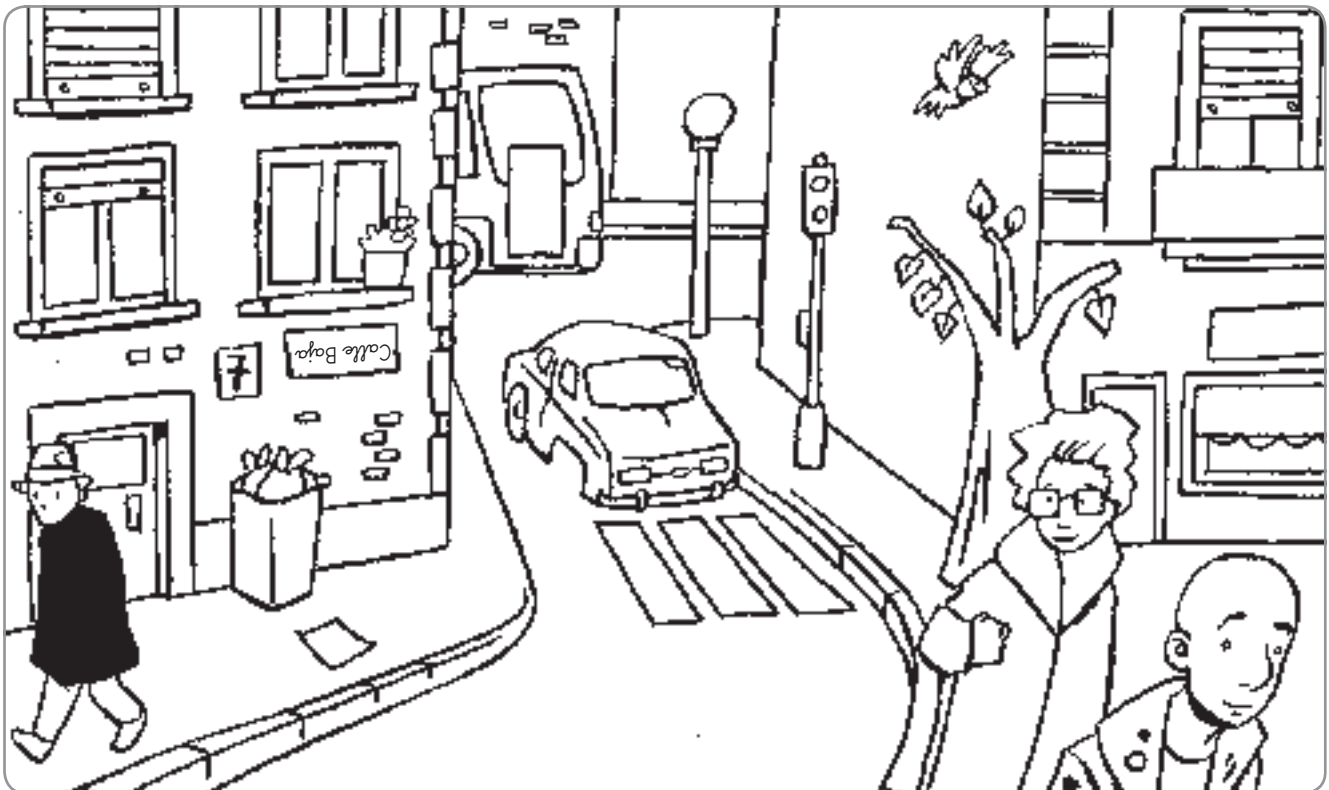
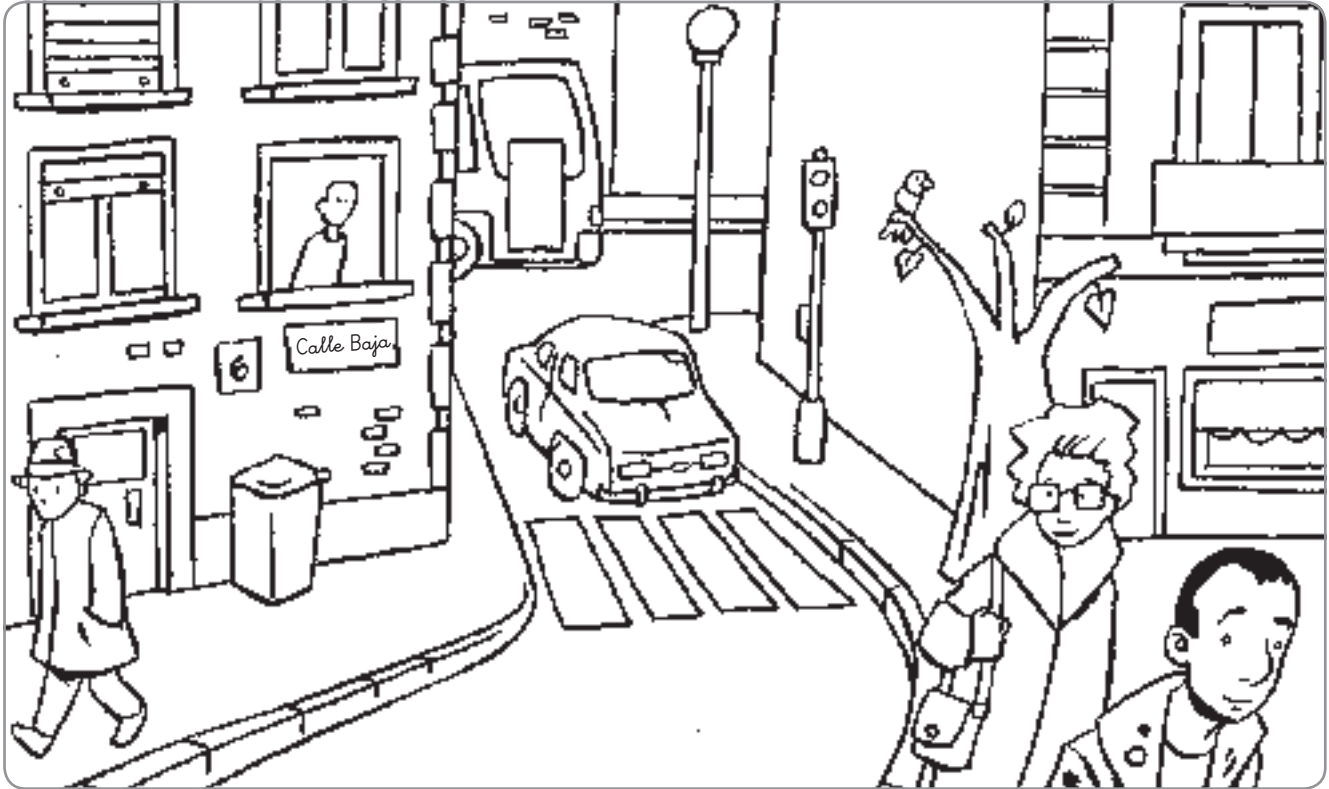


# Ficha 2: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea las dieciséis diferencias en el dibujo de abajo.



# Ficha 3: Atención

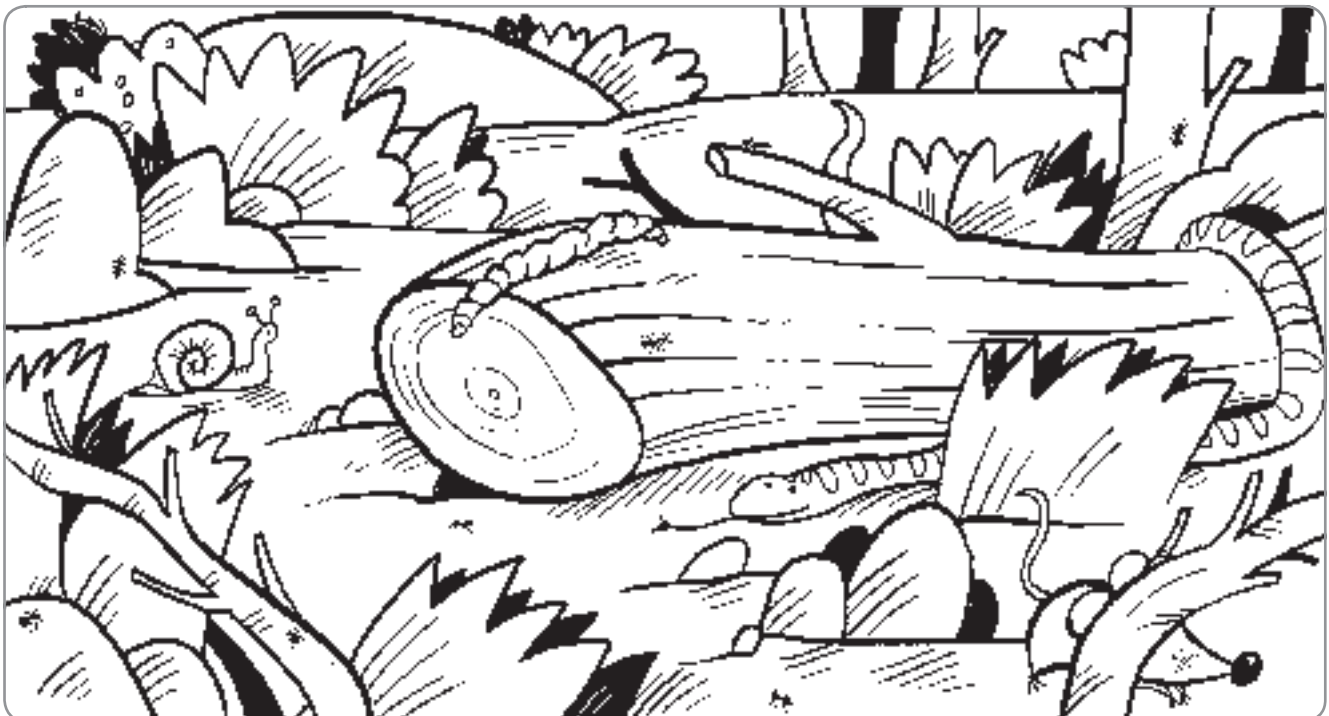
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Rodea las ocho naranjas que cuelgan de estos árboles.



- 2 Tacha las nueve hormigas escondidas en el paisaje.



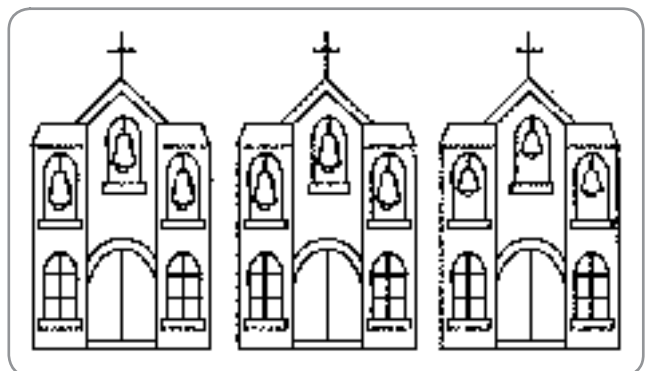
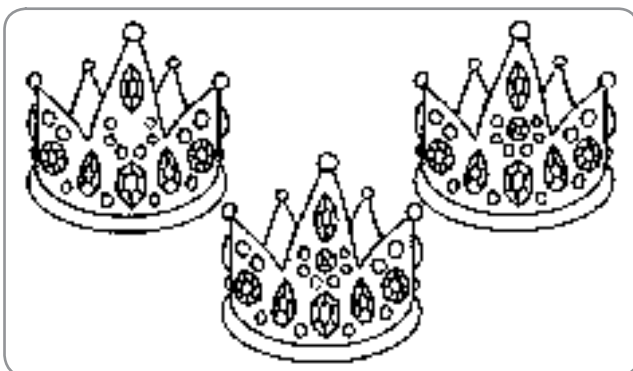
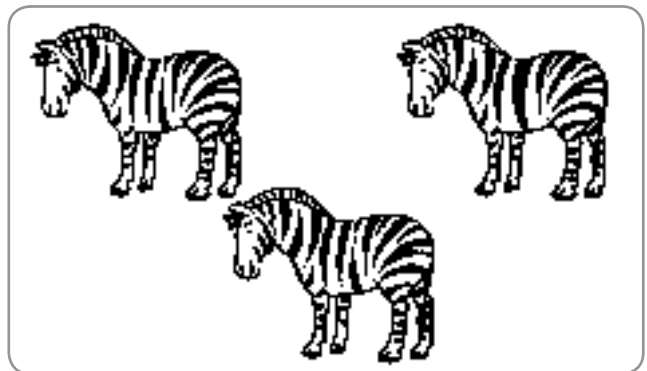
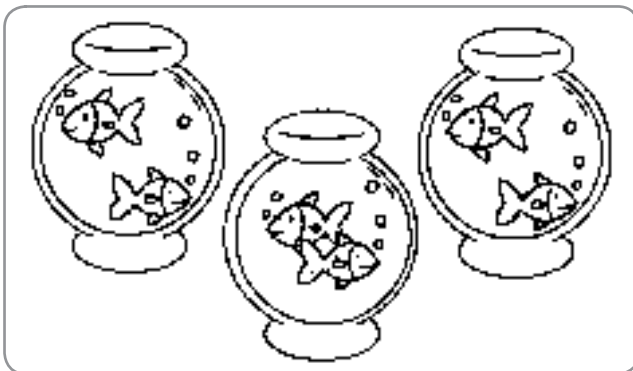
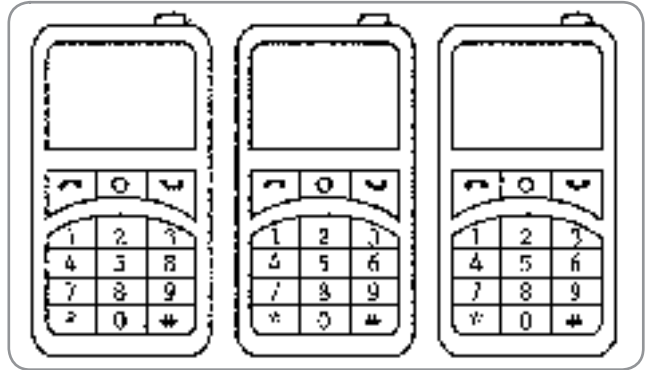
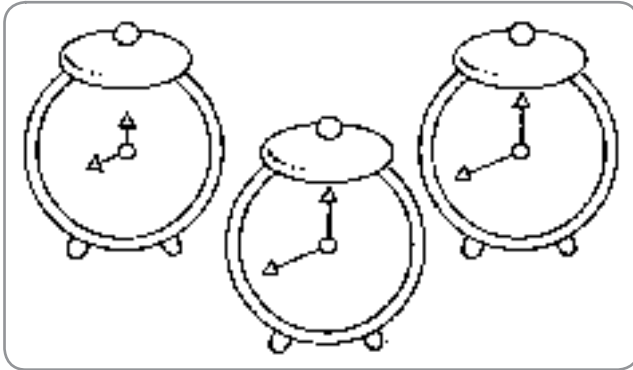
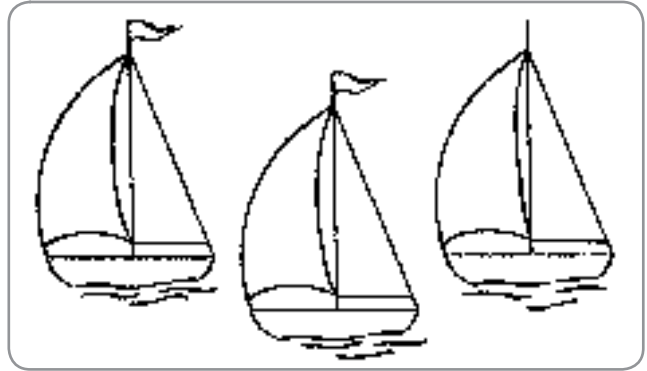
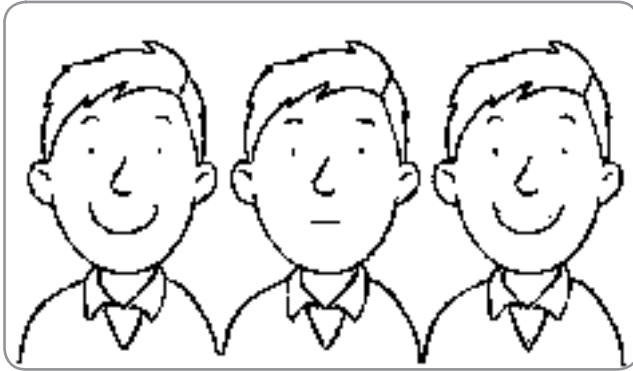
Activación de la inteligencia Lógica Tratamiento de la información Geometría y orientación Medida Operaciones Números

# Ficha 4: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Tacha el objeto que es distinto a los otros dos.

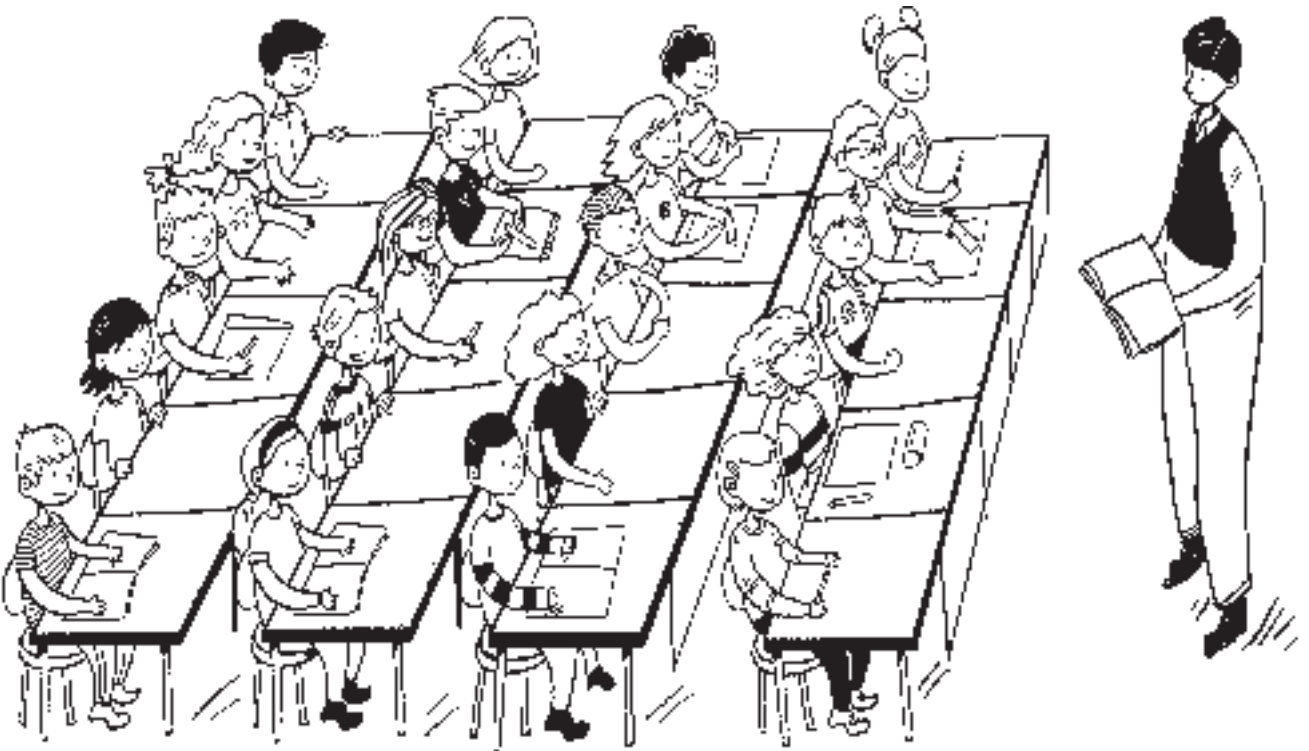
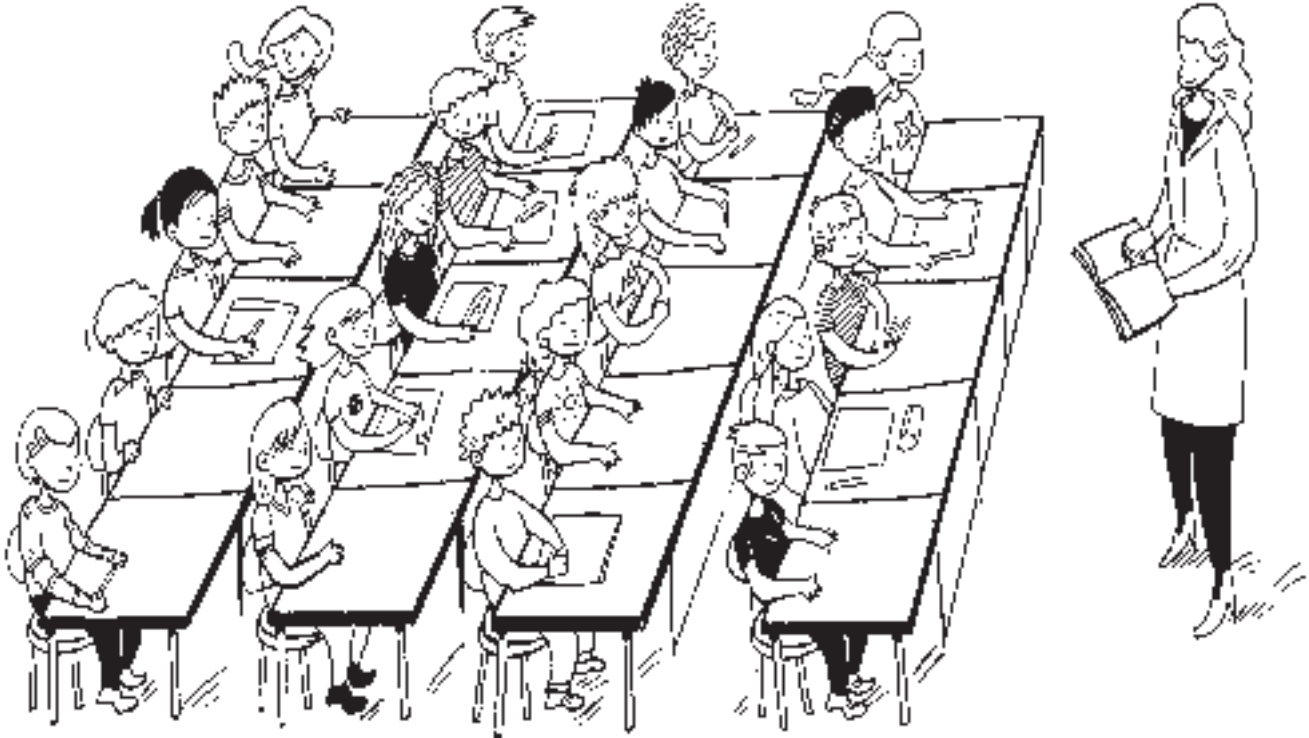


# Ficha 5: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Colorea a los cinco niños que se repiten en los dibujos.



# Ficha 6: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea con el mismo color los cuatro personajes que son iguales entre sí.



# Ficha 7: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Recuerda y escribe.

Los nombres de los alimentos que has desayunado hoy.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

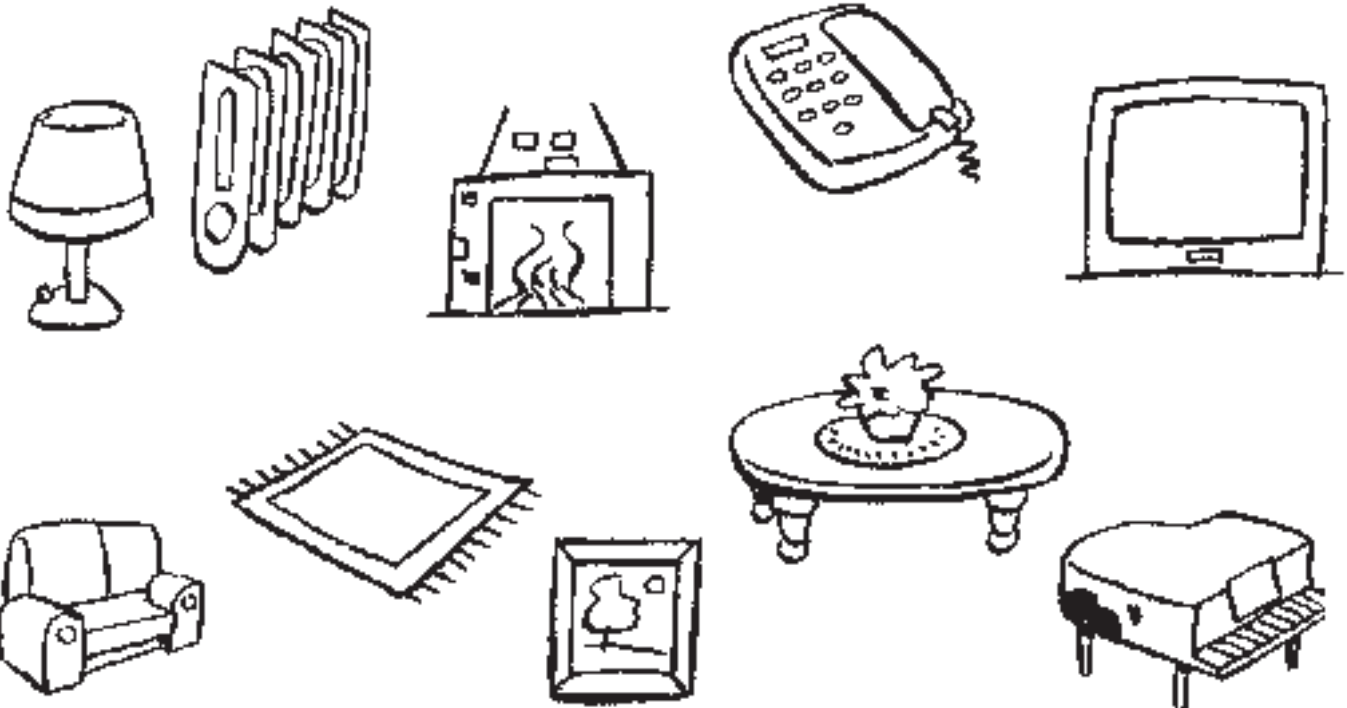
Los nombres de tres objetos que son blancos.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## 2 Colorea lo que hay en el salón de tu casa.



# Ficha 8: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Copia exactamente igual estos números y letras.

ASD851FGL423BMX978ÑSP481

|  |
|--|
|  |
|  |

A9G7M3V6L1S0H5Y2Z7C4Q8D2

|  |
|--|
|  |
|  |

2 Ahora, cópialos empezando por el final.

ñl96po43mn23cx76as67hj83

|  |
|--|
|  |
|  |

3 Relaciona los que son iguales.

gkfmvu59 ●

● gkfnvu59

gkfnvu59 ●

● gbfmvu59

gbfmvu59 ●

● gkfmvu50

gkfmvu50 ●

● gkfmvu59































# Ficha 9: Memoria















Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Observa el código que se asocia a cada dibujo. Luego, completa donde corresponde.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1D4   | 3F3   | HH7   | OL1   | A2J   | PCR   | 965   |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4KW   | Q83   | U6Y   | BXZ   | GT9   | 7S2   | IE6   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |

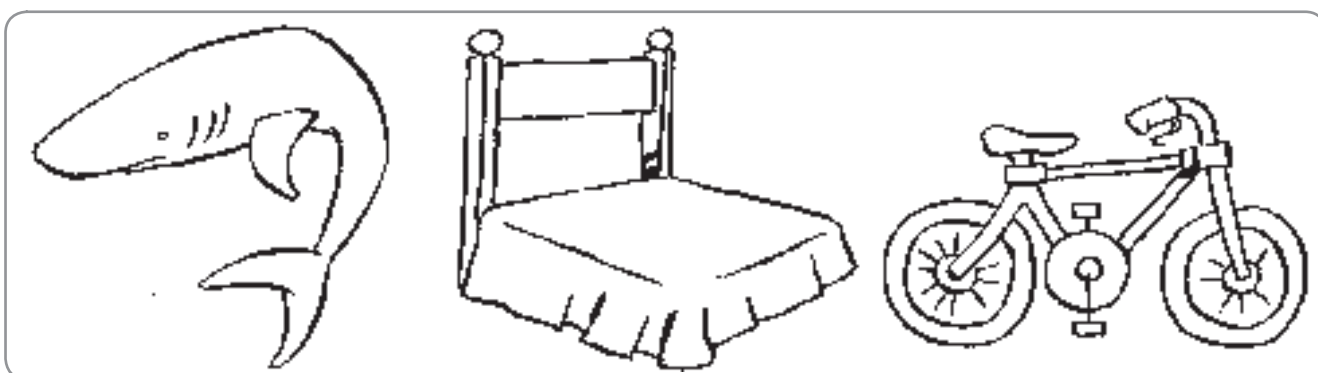
|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |

# Ficha 10: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja lo que le falta a cada imagen.

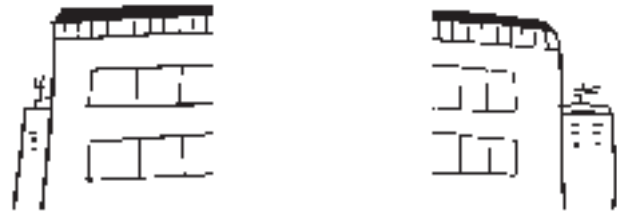
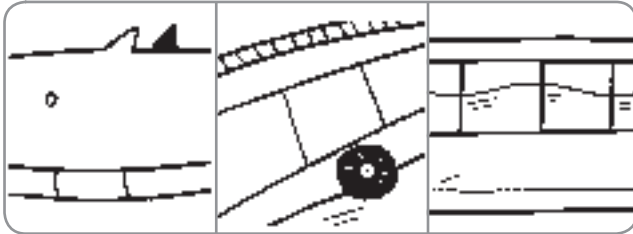


# Ficha 11: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Colorea la pieza que encaja en cada dibujo.

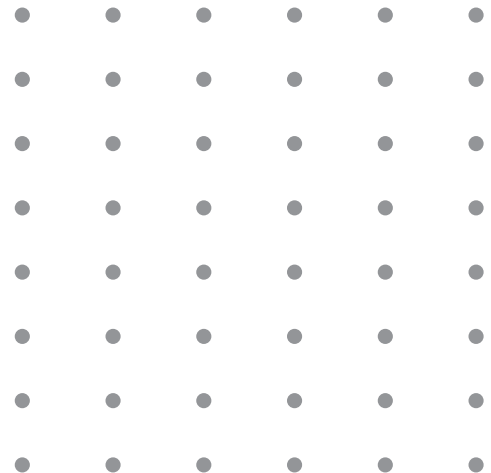
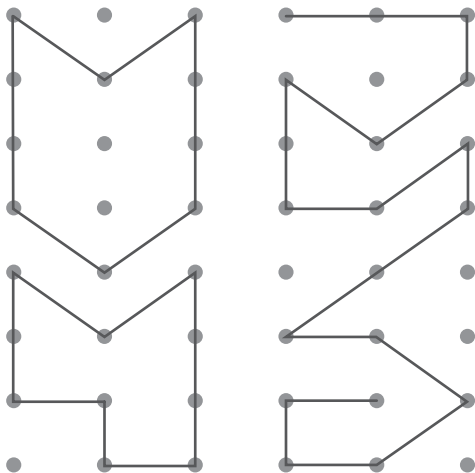
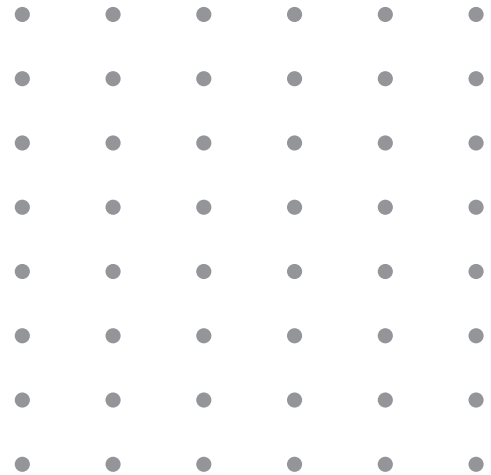
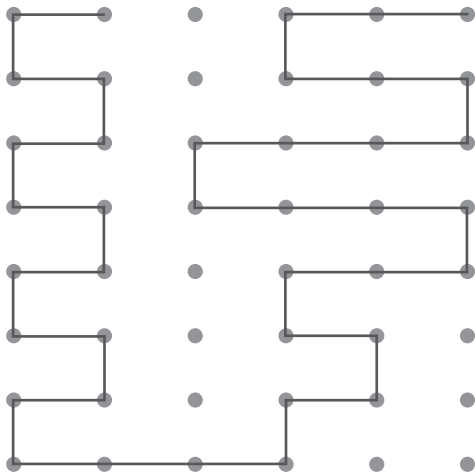
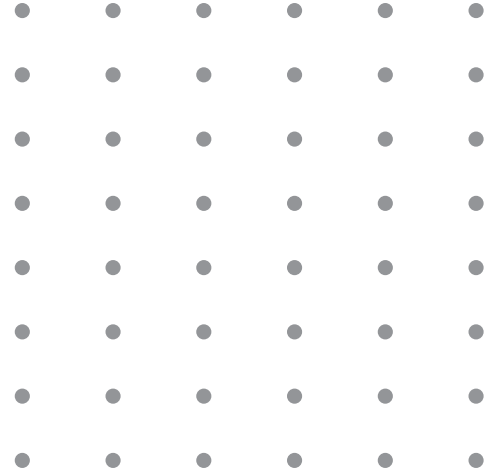
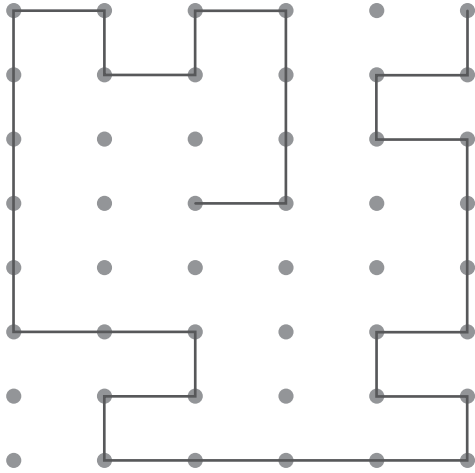


# Ficha 12: Orientación espacial

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Copia las figuras. Deben quedar iguales al modelo.



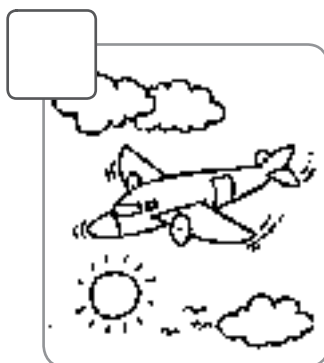
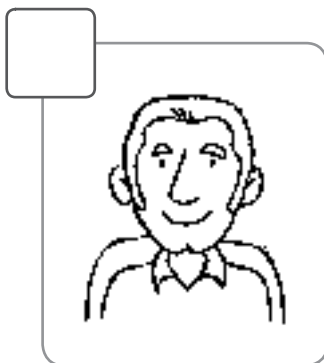
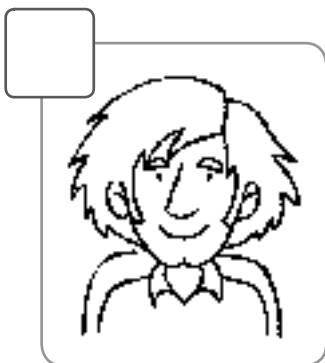
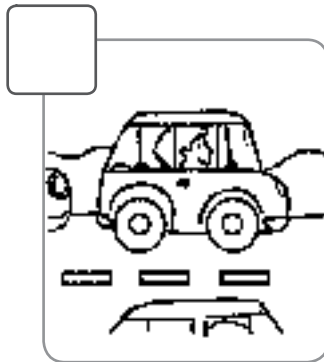
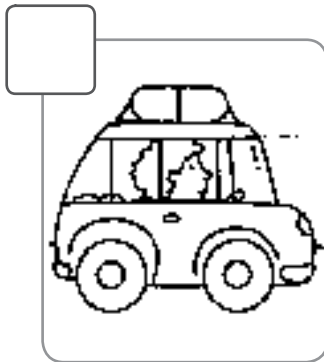
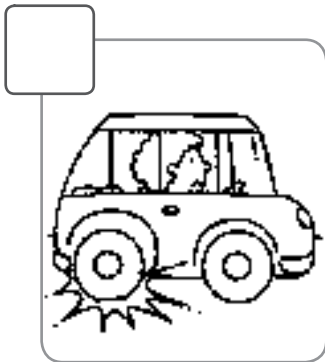
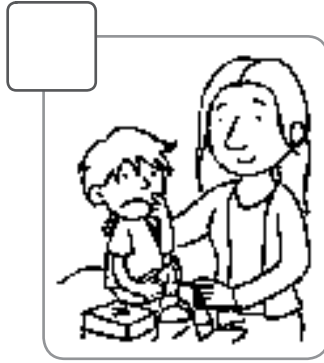
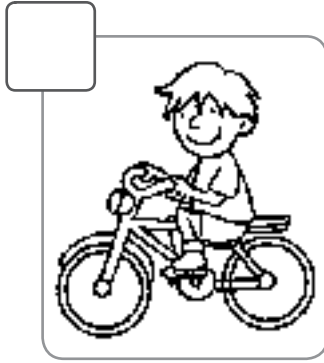
Activación de la inteligencia Lógica Tratamiento de la información Geometría y orientación Medida Operaciones Números

# Ficha 13: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Ordena las viñetas escribiendo 1, 2, 3 y 4.



# Ficha 14: Orientación temporal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe en cada caja lo que sucede antes y después.

aplaudir  
concierto

ducharse  
 secarse

perro  
cachorro

niño  
bebé

desayuno  
comida

| antes  | después                                      |
|--|--|
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |
| <input type="text"/><br><input type="text"/> | <input type="text"/><br><input type="text"/> |

2 Colorea las palabras que tienen relación con el tiempo.

juguete

campanada

media hora

día

rueda

martes

metro

calendario

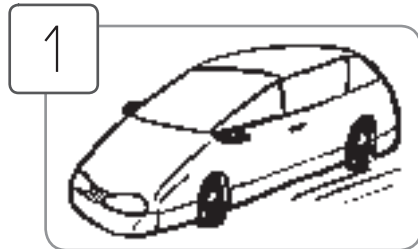
litro

# Ficha 15: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Escribe un número en cada palabra según el dibujo con el que tengan relación.

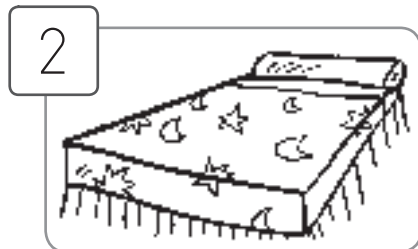


crecer

rueda

1

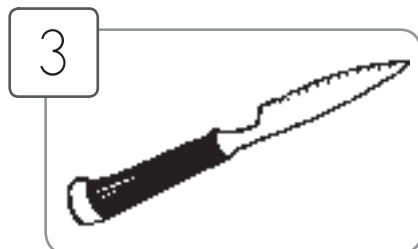
cubierto



comer

hojas

fruta

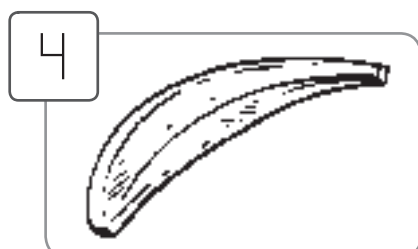


viajar

1

sábanas

prenda



vestir

seda

vehículo

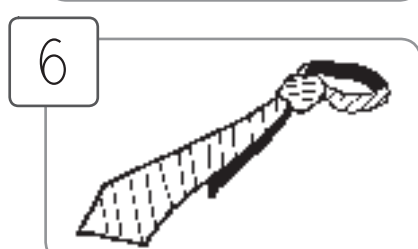
1



dormir

cáscara

vegetal



cortar

filo

mueble

# Ficha 16: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea la palabra que mejor completa la oración.

El cuento me mira gusta regala cuentan

La sopa está congelada estropeada sucia

2 Observa y subraya la oración que mejor expresa lo que sucede.

• La vaca es igual que el caballo.

• La vaca es más grande que el caballo.

• El caballo es más grande que la vaca.



• El ratón es perseguido por el gato.

• Al gato lo persigue el ratón.

• El ratón persigue al gato.





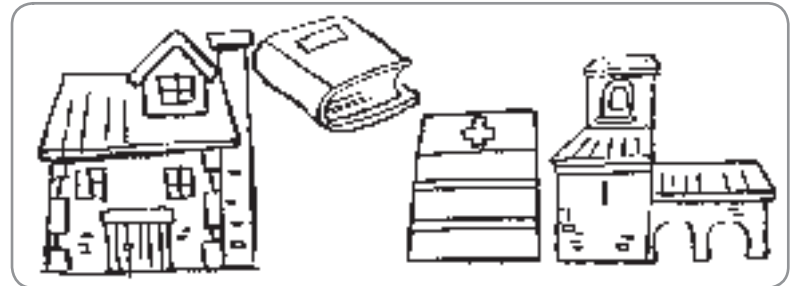
# Ficha 17: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Colorea el dibujo que mejor se corresponde.

La vivienda



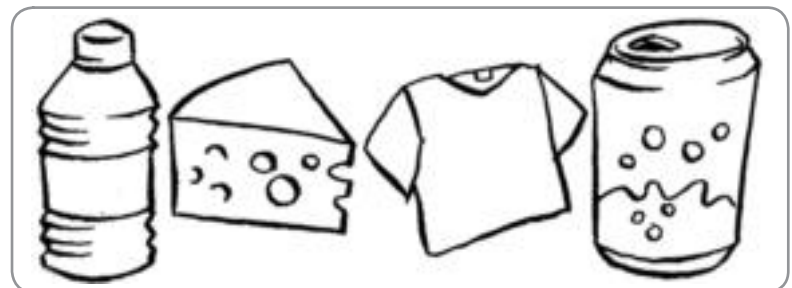
Lo que pincha



Lo más ligero



Lo que se come



Lo que ondea



Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

# Ficha 18: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Resuelve el crucigrama.

The crossword puzzle grid consists of the following structure of empty cells:

- Row 1: 1 empty cell.
- Row 2: 1 empty cell.
- Row 3: 1 empty cell.
- Row 4: 1 empty cell.
- Row 5: 1 empty cell.
- Row 6: 1 empty cell.
- Row 7: 1 empty cell.
- Row 8: 1 empty cell.
- Row 9: 1 empty cell.
- Row 10: 1 empty cell.
- Row 11: 1 empty cell.
- Row 12: 1 empty cell.
- Row 13: 1 empty cell.
- Row 14: 1 empty cell.
- Row 15: 1 empty cell.
- Row 16: 1 empty cell.
- Row 17: 1 empty cell.
- Row 18: 1 empty cell.
- Row 19: 1 empty cell.
- Row 20: 1 empty cell.
- Row 21: 1 empty cell.
- Row 22: 1 empty cell.
- Row 23: 1 empty cell.
- Row 24: 1 empty cell.
- Row 25: 1 empty cell.
- Row 26: 1 empty cell.
- Row 27: 1 empty cell.
- Row 28: 1 empty cell.
- Row 29: 1 empty cell.
- Row 30: 1 empty cell.
- Row 31: 1 empty cell.
- Row 32: 1 empty cell.
- Row 33: 1 empty cell.
- Row 34: 1 empty cell.
- Row 35: 1 empty cell.
- Row 36: 1 empty cell.
- Row 37: 1 empty cell.
- Row 38: 1 empty cell.
- Row 39: 1 empty cell.
- Row 40: 1 empty cell.
- Row 41: 1 empty cell.
- Row 42: 1 empty cell.
- Row 43: 1 empty cell.
- Row 44: 1 empty cell.
- Row 45: 1 empty cell.
- Row 46: 1 empty cell.
- Row 47: 1 empty cell.
- Row 48: 1 empty cell.
- Row 49: 1 empty cell.
- Row 50: 1 empty cell.
- Row 51: 1 empty cell.
- Row 52: 1 empty cell.
- Row 53: 1 empty cell.
- Row 54: 1 empty cell.
- Row 55: 1 empty cell.
- Row 56: 1 empty cell.
- Row 57: 1 empty cell.
- Row 58: 1 empty cell.
- Row 59: 1 empty cell.
- Row 60: 1 empty cell.
- Row 61: 1 empty cell.
- Row 62: 1 empty cell.
- Row 63: 1 empty cell.
- Row 64: 1 empty cell.
- Row 65: 1 empty cell.
- Row 66: 1 empty cell.
- Row 67: 1 empty cell.
- Row 68: 1 empty cell.
- Row 69: 1 empty cell.
- Row 70: 1 empty cell.
- Row 71: 1 empty cell.
- Row 72: 1 empty cell.
- Row 73: 1 empty cell.
- Row 74: 1 empty cell.
- Row 75: 1 empty cell.
- Row 76: 1 empty cell.
- Row 77: 1 empty cell.
- Row 78: 1 empty cell.
- Row 79: 1 empty cell.
- Row 80: 1 empty cell.
- Row 81: 1 empty cell.
- Row 82: 1 empty cell.
- Row 83: 1 empty cell.
- Row 84: 1 empty cell.
- Row 85: 1 empty cell.
- Row 86: 1 empty cell.
- Row 87: 1 empty cell.
- Row 88: 1 empty cell.
- Row 89: 1 empty cell.
- Row 90: 1 empty cell.
- Row 91: 1 empty cell.
- Row 92: 1 empty cell.
- Row 93: 1 empty cell.
- Row 94: 1 empty cell.
- Row 95: 1 empty cell.
- Row 96: 1 empty cell.
- Row 97: 1 empty cell.
- Row 98: 1 empty cell.
- Row 99: 1 empty cell.
- Row 100: 1 empty cell.

# Ficha 19: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Ordena las letras siguiendo el orden numérico y encontrarás un mensaje.

|         |        |         |          |         |         |         |         |         |         |
|---------|--------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| A<br>19 | J<br>5 | R<br>29 | U<br>14  | N<br>9  | E<br>15 | I<br>2  | A<br>23 | F<br>22 | A<br>6  |
| S<br>24 | D<br>1 | R<br>28 | G<br>20  | Ñ<br>11 | U<br>7  | E<br>17 | G<br>26 | V<br>18 | A<br>30 |
| O<br>12 | U<br>4 | O<br>27 | LL<br>16 | Q<br>13 | B<br>3  | I<br>10 | Y<br>25 | A<br>21 | N<br>8  |

2 Escribe el mensaje.

---

---

---

---

---

---

3 Haz lo que pide el mensaje.

# Ficha 20: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Elige y rodea la palabra adecuada.

- Ojos es a mirar como oídos es a...

leer sentir tocar oler escuchar hablar

- Patas es a perro como piernas es a...

persona pato silla mesa gato delfín

- Motor es a coche como pedales es a...

patinete autobús camión árbol bicicleta

- Sol es a día como luna es a...

mediodía noche amanecer temprano tarde

2 Dibuja los seres vivos que han aparecido en la actividad anterior.

# Ficha 21: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Resuelve los crucigramas escribiendo los números donde corresponda.

A: Suma del número de dedos de las manos. /  
Tres números iguales que, si los pones boca  
abajo, formarían el número 999.

B: Tres más uno. / Cuatro más ocho. / Cinco  
menos uno.

C: Quedar 1.º, 2.º y 3.º. / Uno menos de 50.

D: Número de tus narices. / Siete menos dos. /  
Número más grande menor de diez.

E: Resultado de unir 2 decenas y 4 unidades. /  
Número de patas que tienen tres patos. /  
Este número significa no tener nada.



# Ficha 22: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea según el código. Donde no se indica color, escoge el adecuado.

R → rojo

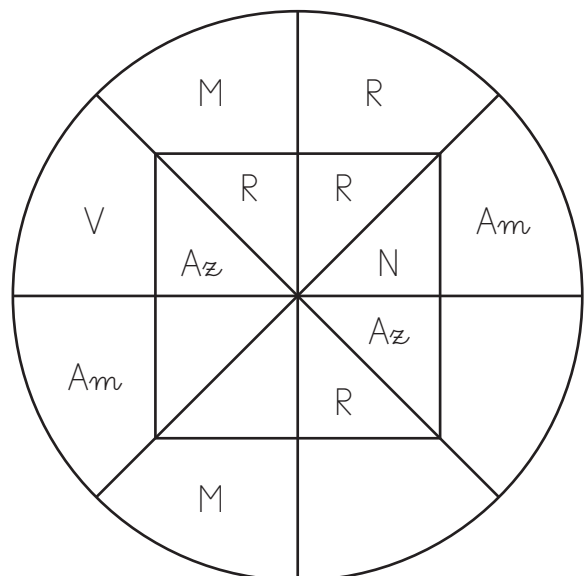
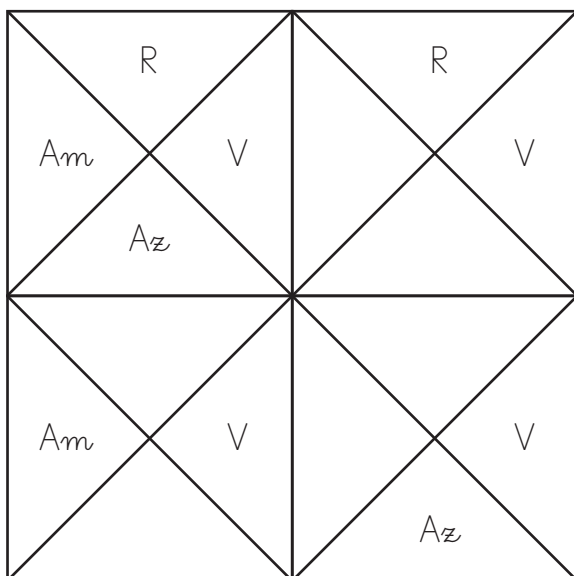
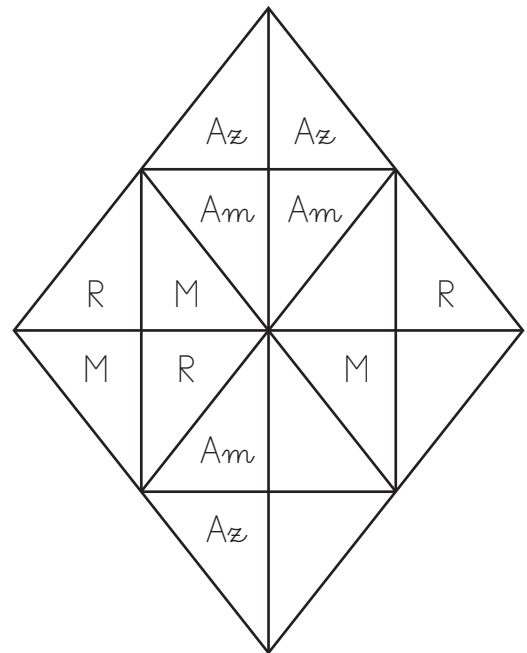
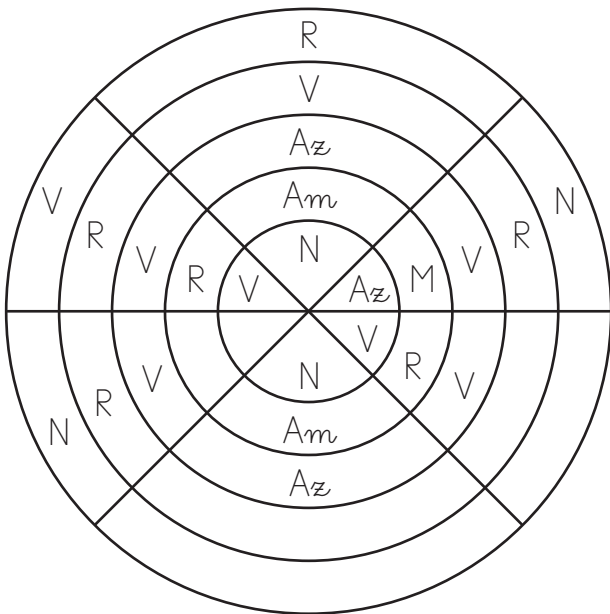
V → verde

Az → azul

M → marrón

N → negro

Am → amarillo

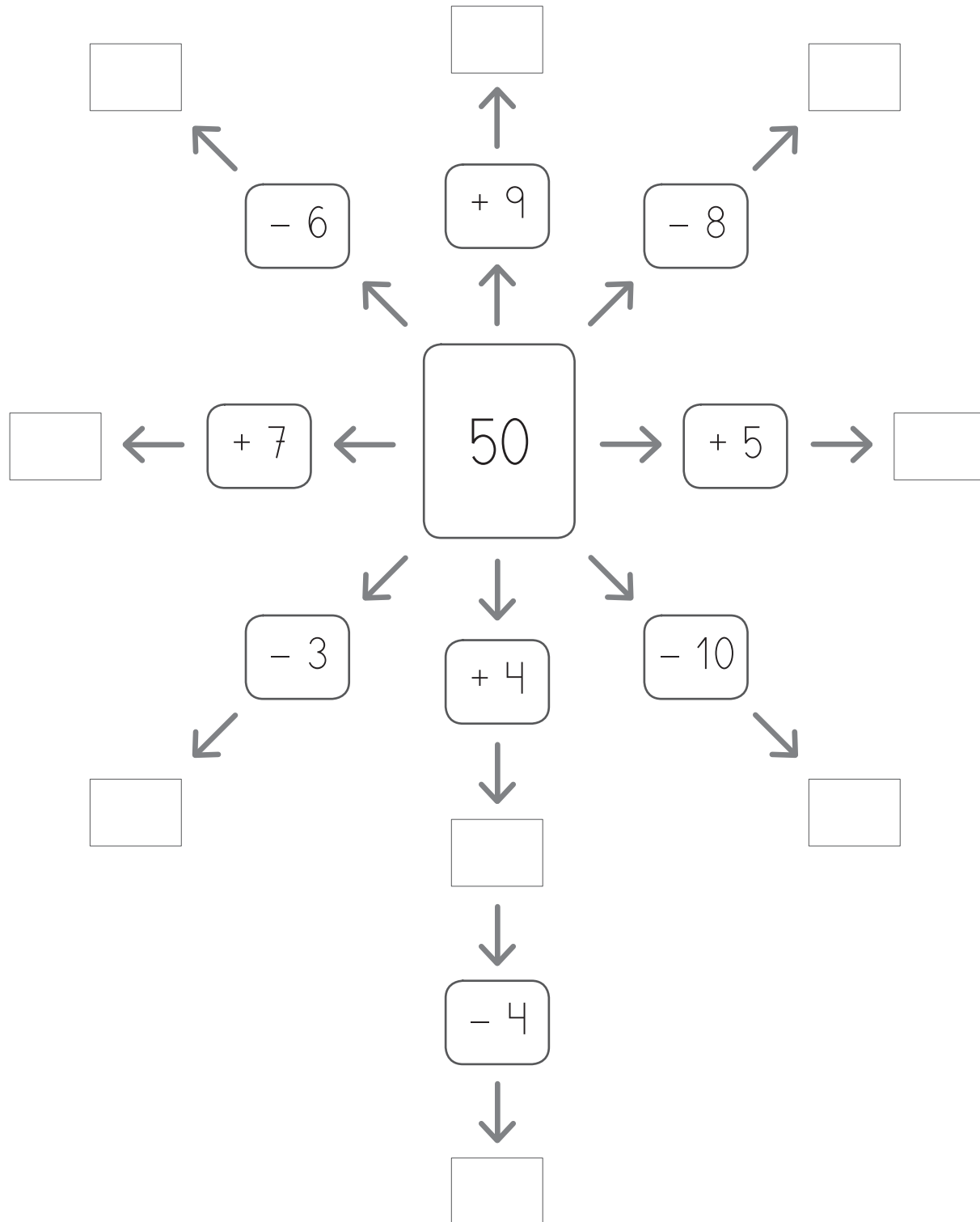


# Ficha 23: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Completa la tela de araña con los números que faltan.



# Ficha 24: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea los cuatro elementos de cada fila que más relación tienen entre sí.

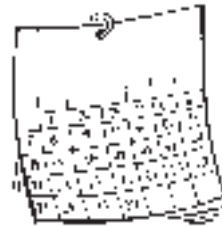
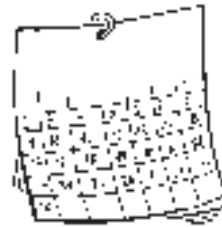
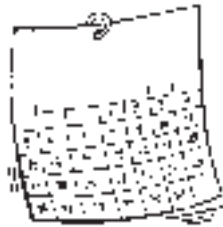
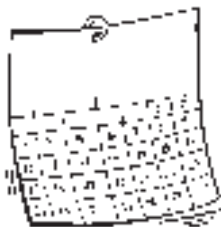
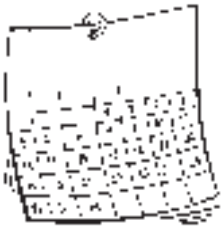
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$$



2 Ahora, rodea el que menos tiene que ver con los otros cuatro.





# Ficha 25: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 ¿Qué cuatro números faltan en esta caja si cuentas de dos en dos de 0 a 50?

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 36 | 0  | 22 | 16 | 42 | 4  | 32 | 46 |    |    |
| 2  | 14 | 48 | 30 | 6  | 40 | 24 | 12 | 44 | 28 |

Faltan los números , ,  y .

- 2 Rodea los números que están repetidos.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 13 | 1  | 34 | 3  | 56 |
| 26 | 82 | 42 | 16 | 13 |
| 81 | 71 | 48 | 26 | 27 |
|    |    | 68 |    |    |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 6  | 57 | 34 | 41 |    |
| 9  | 60 | 53 | 5  | 76 |
| 76 | 84 | 85 | 38 |    |
| 12 | 29 | 36 | 41 |    |

- 3 Colorea el número que no se repite.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 41 | 58 | 3  | 83 |    |
| 98 | 92 | 75 | 72 |    |
| 75 | 64 | 83 | 98 |    |
| 3  | 58 | 41 | 72 | 41 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 90 | 89 | 18 | 49 |    |
| 25 | 6  | 25 | 6  |    |
| 18 | 89 | 49 | 22 | 30 |
| 30 | 4  | 90 | 22 |    |

# Ficha 26: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Resuelve y colorea las cometas según el código.

De rojo, si el resultado es mayor que 20.

De azul, si es mayor que 13 y menor que 20.

De amarillo, si es menor que 5.

De verde, si es menor que 12 y mayor que 6.



# Ficha 27: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Inventa un nombre para cada cuadro.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

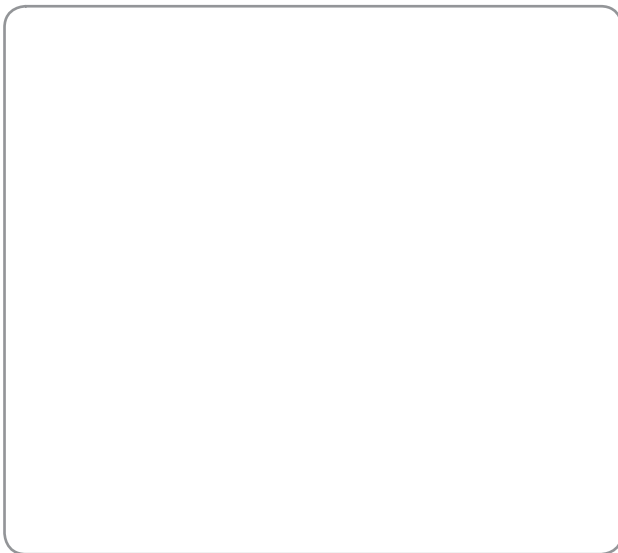


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

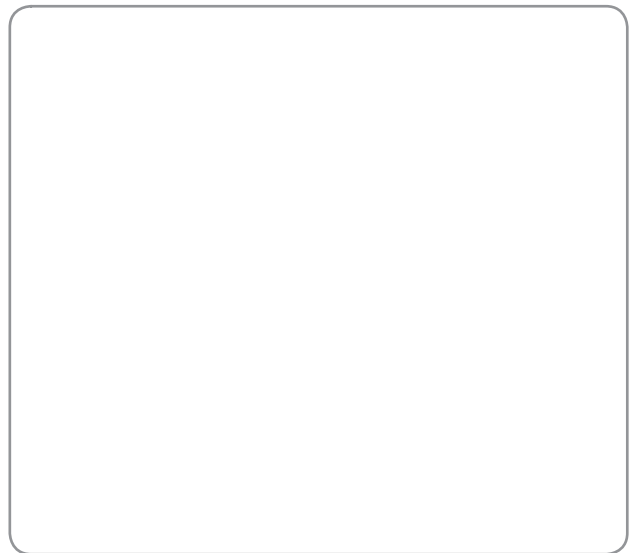


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Imagina y dibuja lo que corresponda.



Juego con mis amigos.



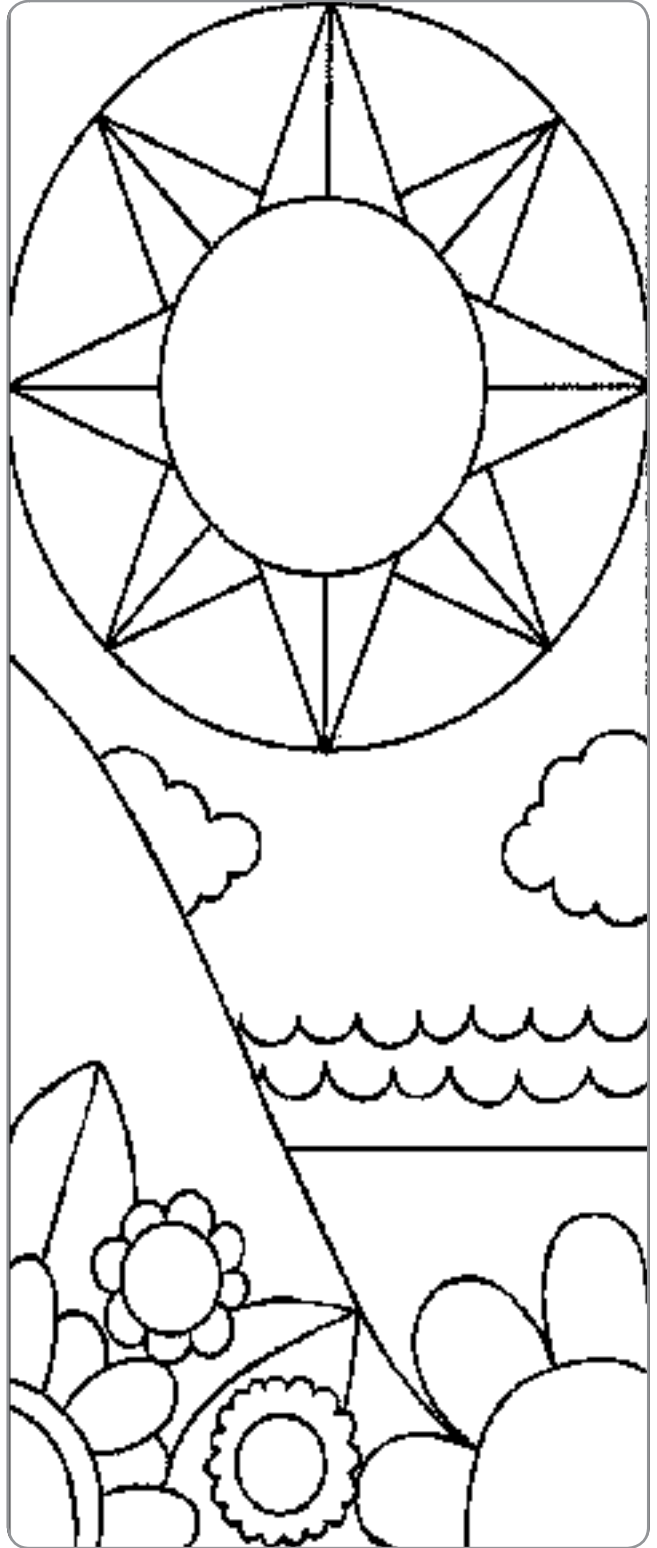
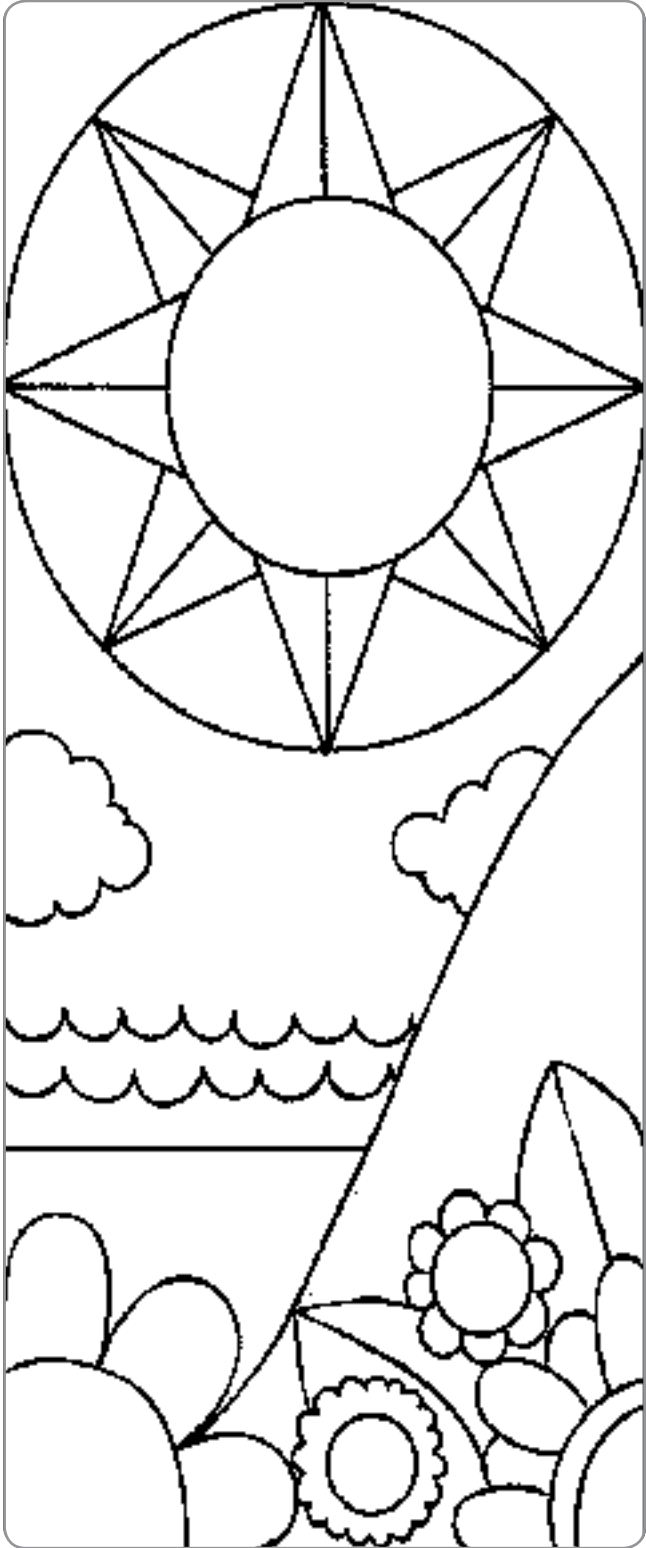
Paseo con mi familia.

# Ficha 28: Pensamiento creativo

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea las vidrieras de la catedral de forma que queden diferentes.



# Ficha 29: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Escribe el nombre de cosas que cumplan estas condiciones.

Son de color verde.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Son redondas.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

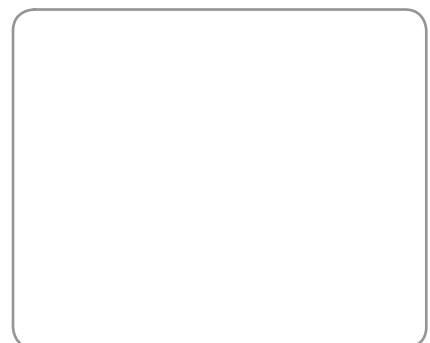
Son frías.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Se ven de noche.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- 2 Dibuja un final para esta historia.



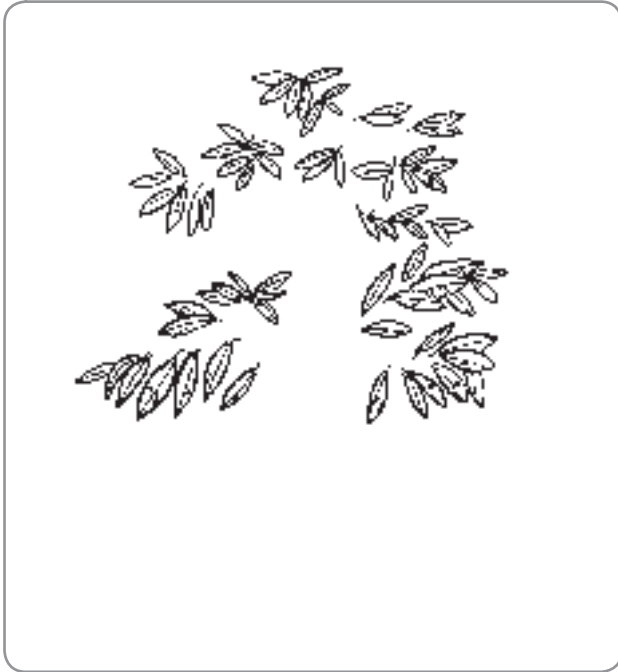
# Ficha 30: Pensamiento creativo

AI

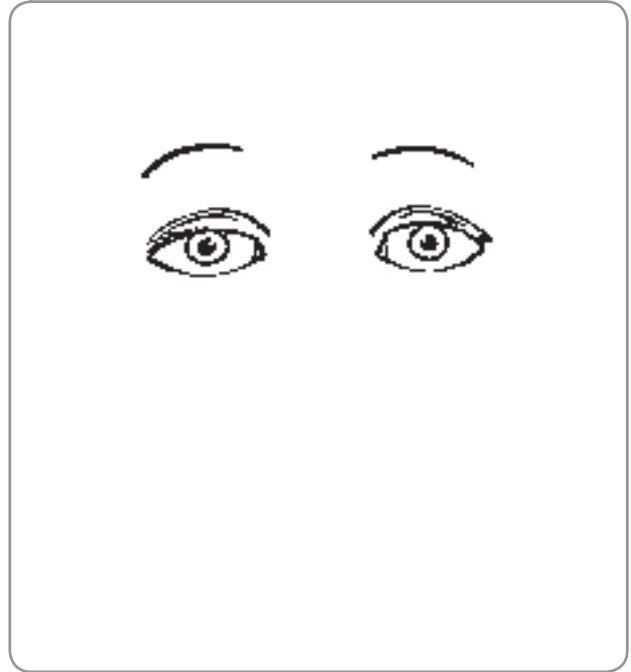
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja lo que falta en cada imagen.

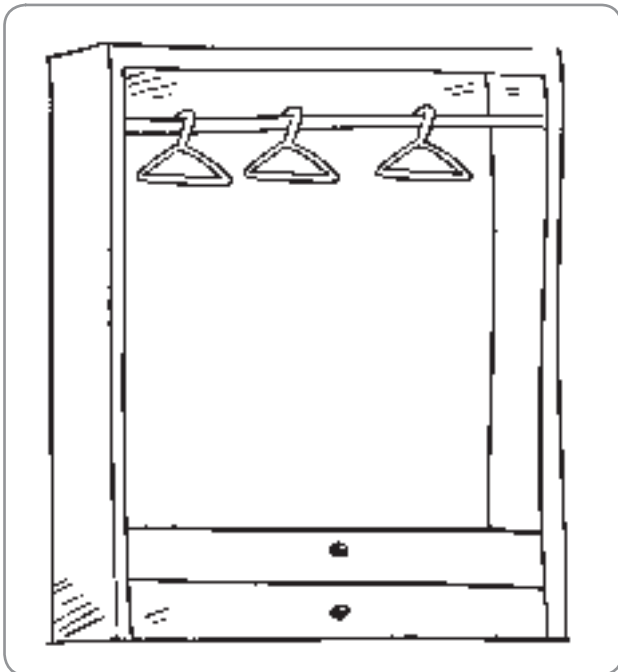
El tronco del árbol.



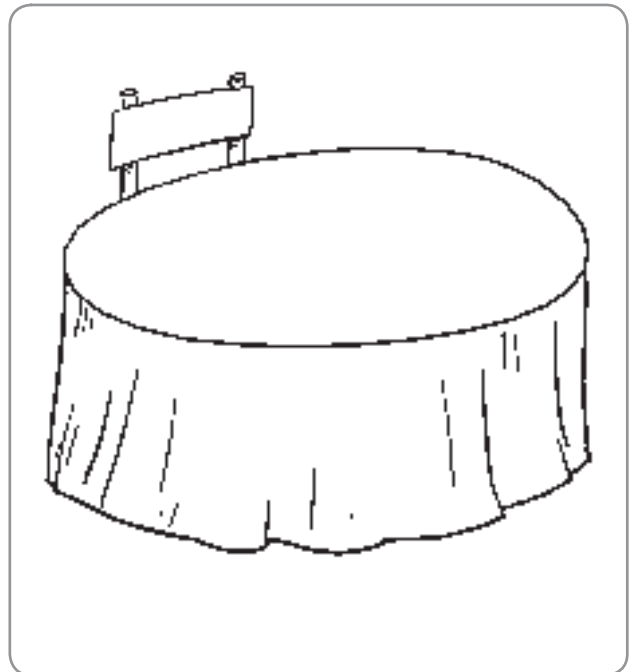
La cara de la persona.



La ropa del armario.



Los platos para comer.

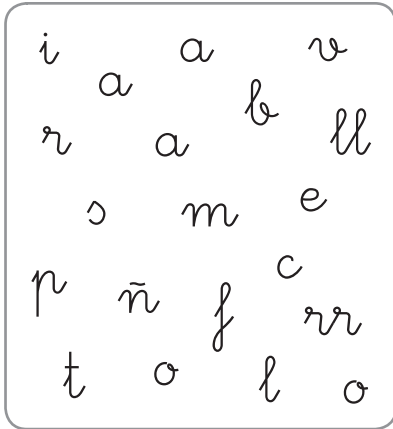


# Ficha 31: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Combina las letras y escribe tres palabras distintas.




---

---

---



---

---

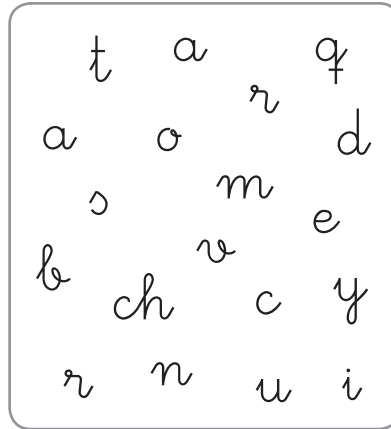
---



---

---

---




---

---

---



---

---

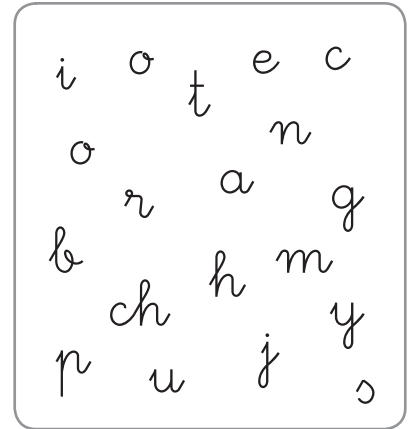
---



---

---

---




---

---

---



---

---

---



---

---

---

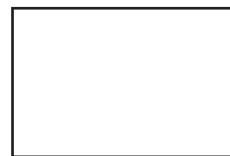
2 ¿A qué te recuerdan estas líneas? Escribe.




---

---

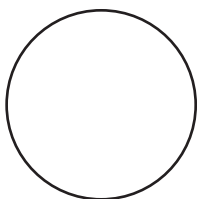
---




---

---

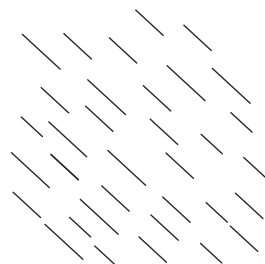
---




---

---

---




---

---

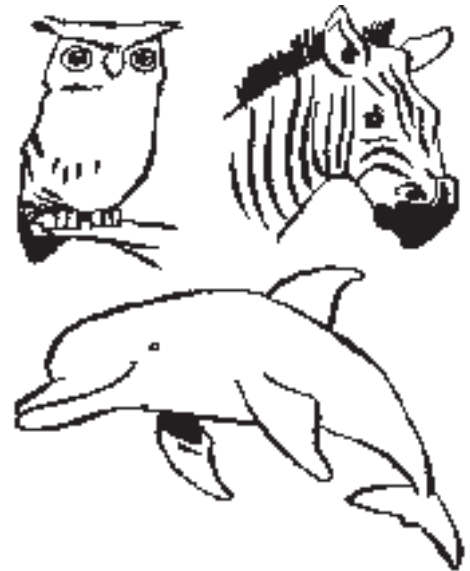
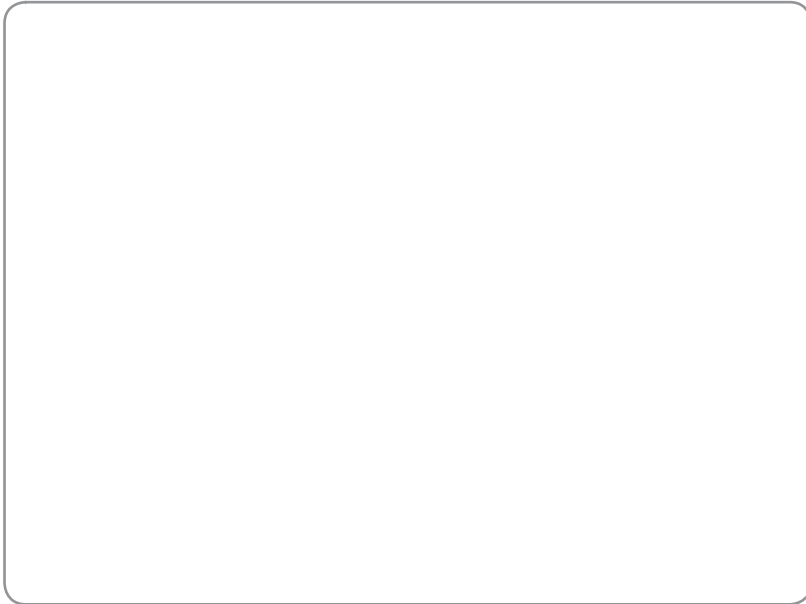
---

# Ficha 32: Pensamiento creativo

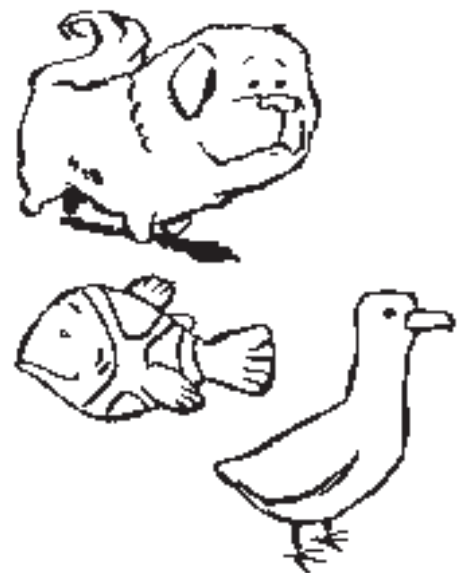
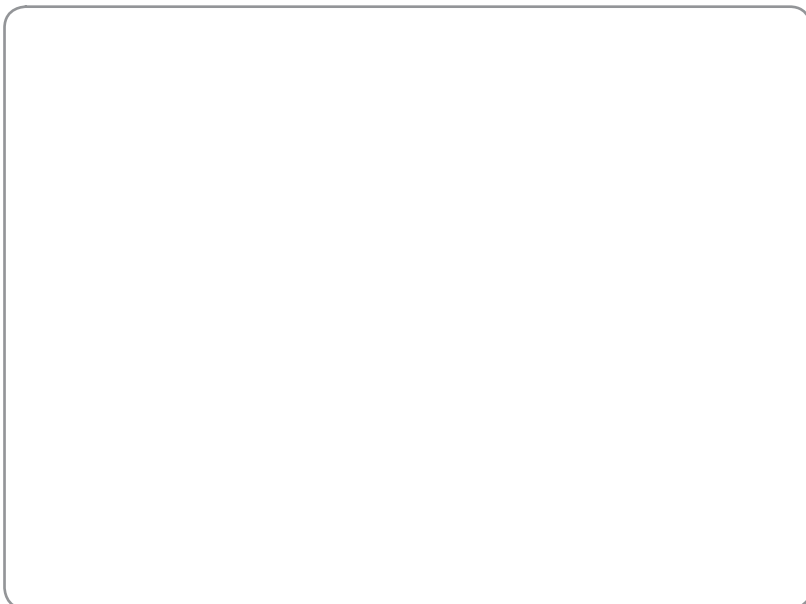
AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Inventa y dibuja nuevos animales mezclando las características de los que aparecen.



Se llama \_\_\_\_\_



Se llama \_\_\_\_\_