

## Unidad 1. ¡Todos en fila!

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Año bisiesto

Un año bisiesto es un año que contiene un día extra. Tiene 366 días en lugar de los 365 normales.

El día extra se añade en febrero, que tiene 29 días en lugar de los 28 habituales.

Los años bisiestos ocurren cada 4 años.

FEBRERO 2012						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

1. Si el año 2012 fue bisiesto, ¿cuál será el próximo año bisiesto?

Solución: .....

# Unidad 1. ¡Todos en fila!

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

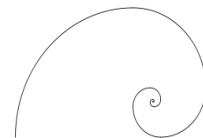
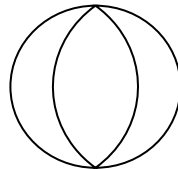
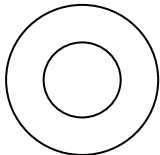
## La espiral

La espiral es una línea curva abierta que describe varias vueltas alrededor de un punto, alejándose cada vez más de él.

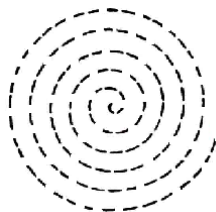
Podemos verla en nuestro entorno diario.



2. Observa las siguientes curvas y rodea las.



3. Repasa las siguientes espirales.



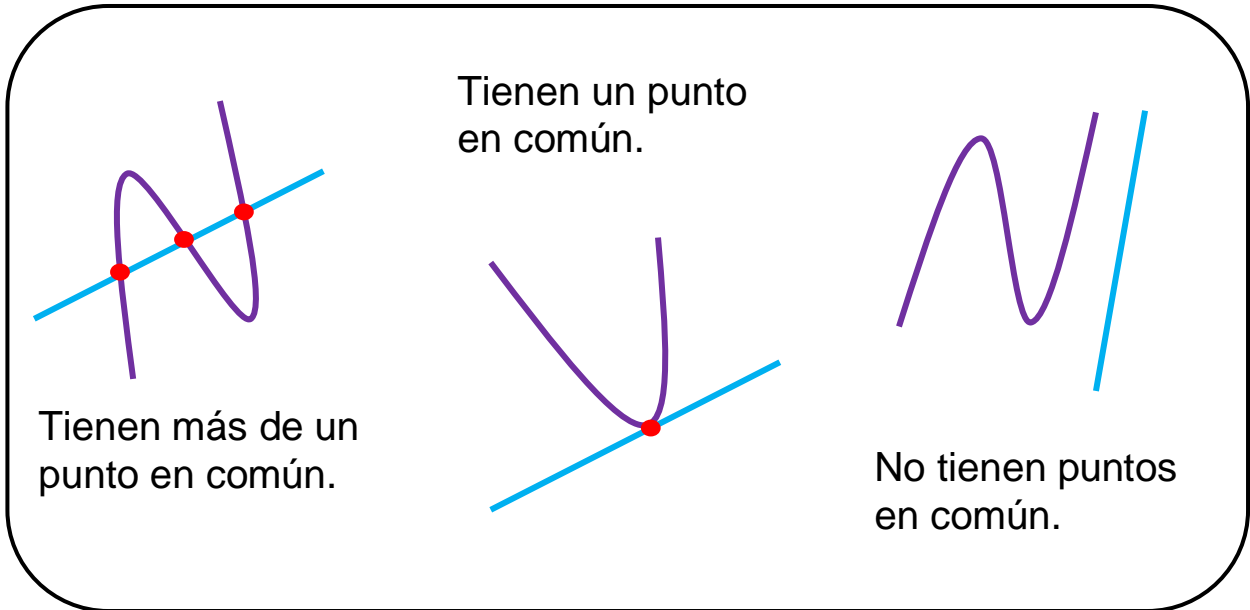
4. Investiga y escribe dos objetos de tu alrededor que tengan forma de espiral.

.....

## Unidad 2. Cromos repetidos


Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Posiciones de curvas y rectas

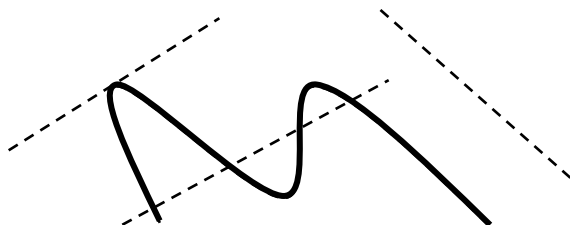


1. Repasa las rectas según el código.

 → no tiene puntos en común con la curva

 → tiene un punto en común con la curva

 → tiene más de un punto en común con la curva



## Unidad 2. Cromos repetidos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Posiciones de curvas y rectas

2. Dibuja una curva y una recta que tengan cinco puntos en común.



3. Observa a tu alrededor y escribe dos objetos que tengan una curva y una recta que se corten en más de un punto.

.....  
.....  
  
.....  
.....

## Unidad 2. Cromos repetidos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Números pares e impares

La suma de números pares siempre da como resultado un número par.

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 12 \\ \hline 38 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ 14 \\ + 36 \\ \hline 92 \end{array}$$

La suma de un número par y otro impar siempre da como resultado un número impar.

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 46 \\ \hline 79 \end{array}$$

4. ¿Qué número obtenemos como resultado cuando sumamos dos números impares?

.....

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 21 \\ \hline \square \end{array}$$

5. Une con flechas.

La suma de dos números pares

La suma de dos números impares

La suma de un número par y otro impar

da como resultado un número par.

da como resultado un número impar.

## Unidad 3. La hora del baño

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Números ordinales del 21.º al 30.º

21.º vigésimo primero

26.º vigésimo sexto

22.º vigésimo segundo

27.º vigésimo séptimo

23.º vigésimo tercero

28.º vigésimo octavo

24.º vigésimo cuarto

29.º vigésimo noveno

25.º vigésimo quinto

30.º trigésimo

1. Escribe con letra el ordinal inmediatamente anterior y siguiente al dado.

<input type="text"/>	← 23.º →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 26.º →	<input type="text"/>
<input type="text"/>	← 29.º →	<input type="text"/>

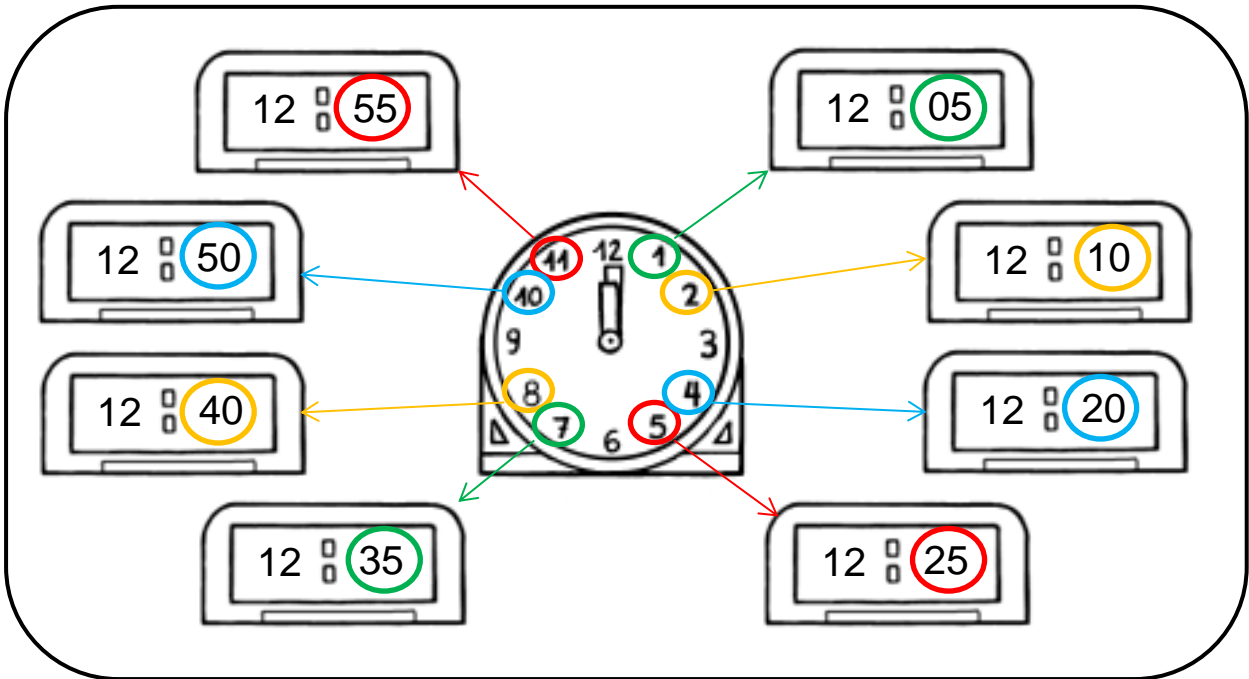
2. Javier va último en una carrera donde participan veintiún atletas. ¿Qué lugar ocupa?

.....

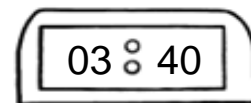
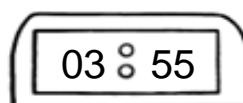
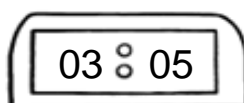
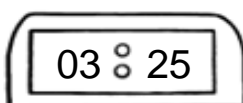
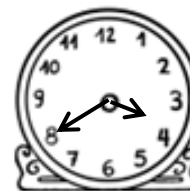
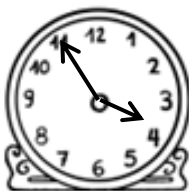
# Unidad 3. La hora del baño

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## La hora y los minutos



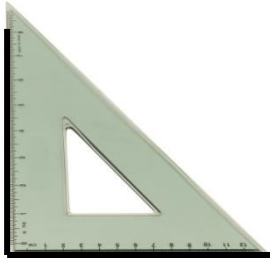
3. Une con flechas cada reloj analógico con el digital que tenga la misma hora.



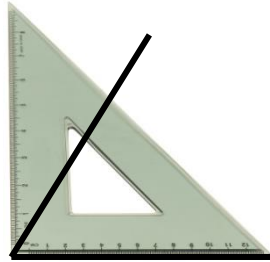
# Unidad 3. La hora del baño

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

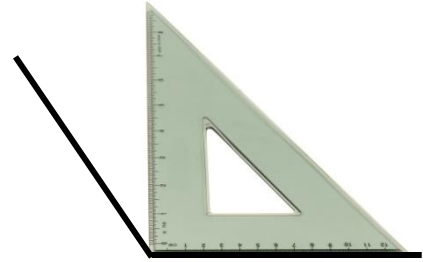
## Ángulos



**Ángulo recto**

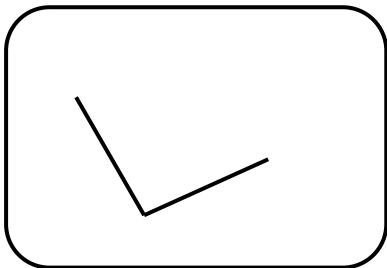


**Ángulo agudo**  
Menor que uno recto

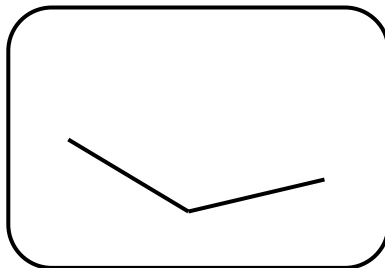


**Ángulo obtuso**  
Mayor que uno recto

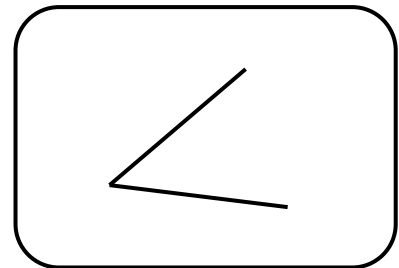
4. Utilizando tu escuadra, clasifica los siguientes ángulos en agudo, recto u obtuso.



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

5. Observa a tu alrededor y escribe un objeto que tengan un ángulo agudo y otro que tenga un ángulo obtuso.

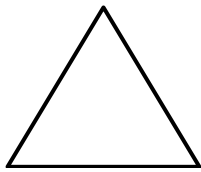
.....  
.....  
.....  
.....



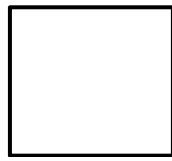
# Unidad 4. ¡Vamos a ganar!

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

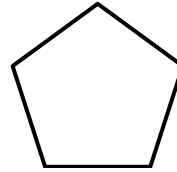
## Clasificación de los polígonos según el número de lados



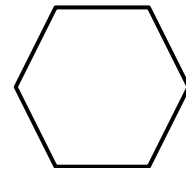
**triángulo**  
3 lados



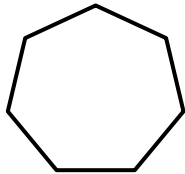
**cuadrilátero**  
4 lados



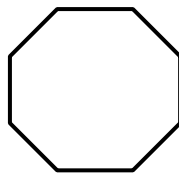
**pentágono**  
5 lados



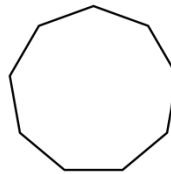
**hexágono**  
6 lados



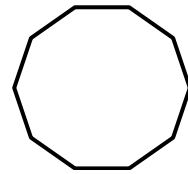
**heptágono**  
7 lados



**octógono**  
8 lados



**eneágono**  
9 lados



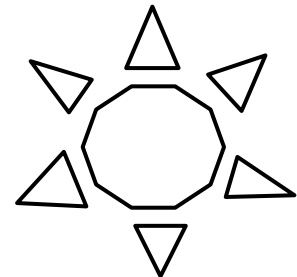
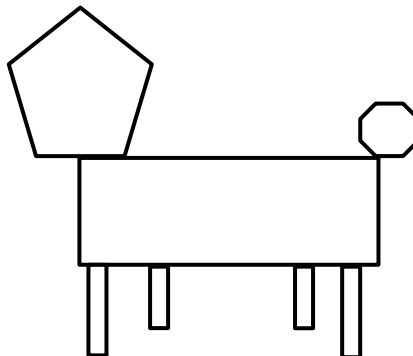
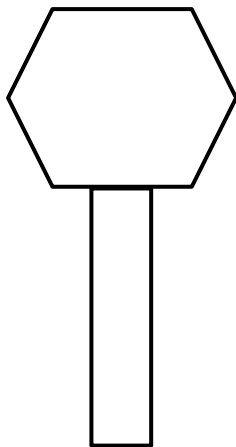
**decágono**  
10 lados

1. Colorea según el código.

Amarillo → los decágonos, los eneágonos y los octógonos

Verde → los triángulos y los cuadriláteros

Azul → los pentágonos, los hexágonos y los heptágonos

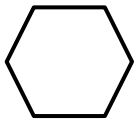


# Unidad 4. ¡Vamos a ganar!

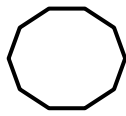
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Polígonos regulares y no regulares

Los polígonos regulares son aquellos que tienen todos sus lados iguales.

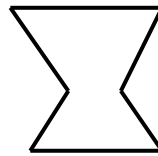


Hexágono regular

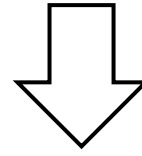


Decágono regular

Los polígonos no regulares son aquellos que tienen sus lados desiguales.

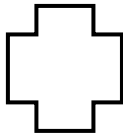


Hexágono no regular



Heptágono no regular

2. Clasifica los siguientes polígonos.

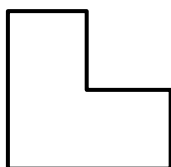
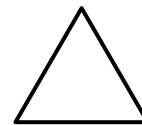


.....

.....

.....

.....

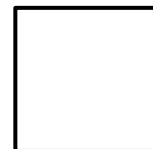


.....

.....

.....

.....



## Unidad 4. ¡Vamos a ganar!

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Encuestas y recogida de datos

Las **encuestas** nos ayudan a recoger información sobre las personas, para poder elaborar las tablas de datos. Realizaremos una pregunta a las personas que queramos y anotaremos todos los resultados.

Por ejemplo:

- *Pregunta:* ¿Cuántos hermanos tienes?
- *Respuestas:* 2, 1, 0, 1, 2, 3, 1, 2, 0, 1, 0, 2
- *Tabla de datos:*

	Recuento	N.º de personas
0 hermanos	III	3
1 hermano	IIII	4
2 hermanos	IIII	4
3 hermanos	I	1

3. Elabora una encuesta en tu clase y completa la tabla.

- *Pregunta:* ¿Cuántas mascotas tienes?
- *Respuestas:* .....
- *Tabla de datos:*

	Recuento	N.º de personas
0 mascotas		
1 mascota		
2 mascotas		
3 mascotas o más		

# Unidad 5. Muñecos de nieve

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

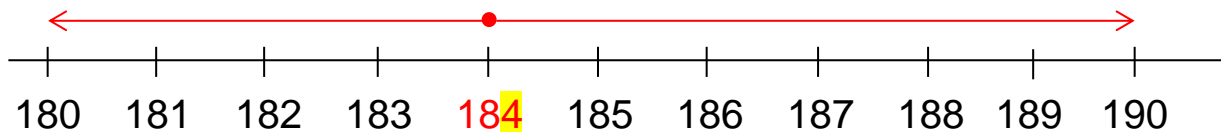
## Aproximación de números

Podemos aproximar cualquier número de tres cifras a las decenas o a las centenas.

- Para aproximar un número a las decenas, debemos fijarnos en la cifra de las unidades.

Si es menor que 5 aproximo a la decena menor.

Si es mayor que 5 aproximo a la decena mayor.

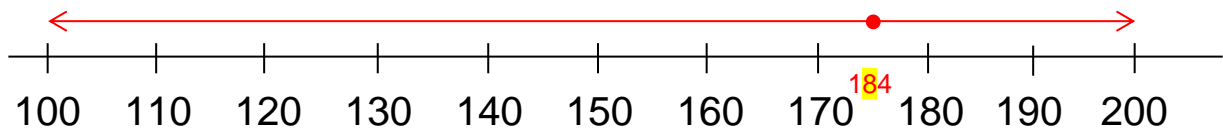


La decena más próxima es 180.

- Para aproximar un número a las centenas, debemos fijarnos en la cifra de las decenas.

Si es menor que 5 aproximo a la centena mayor.

Si es mayor que 5 aproximo a la centena menor.



La centena más próxima es 200.

# Unidad 5. Muñecos de nieve

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Aproximación de números

1. Une con flechas.

Número	Centenas entre las que se encuentra	Centena más cercana
233	300 y 400	400
316	400 y 500	100
429	100 y 200	300
112	200 y 300	200

2. Escribe entre que decenas se encuentran estos números y rodea la más próxima.

186 →   
→

232 →   
→

429 →   
→

384 →   
→

# Unidad 5. Muñecos de nieve

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Resta con llevadas

Resto las unidades. No puedo restar 8 a 6.

$$\begin{array}{r} 406 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

1 decena equivale a 10 unidades. No tengo decenas.

$$\begin{array}{r} 406 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

1 centena equivale a 10 decenas.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{10} \\ \cancel{4} \cancel{0} 6 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

1 decena equivale a 10 unidades. Resto las unidades.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{9} \textcircled{16} \\ \cancel{4} \cancel{0} \cancel{6} \\ - 198 \\ \hline 8 \end{array}$$

Resto las decenas y resto las centenas.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{9} \\ \cancel{4} \cancel{0} 6 \\ - 198 \\ \hline 208 \end{array}$$

3. Calcula las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} \textcircled{\phantom{0}} \textcircled{\phantom{0}} \textcircled{\phantom{0}} \\ 405 \\ - 128 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{\phantom{0}} \textcircled{\phantom{0}} \textcircled{\phantom{0}} \\ 303 \\ - 245 \\ \hline \square \end{array}$$

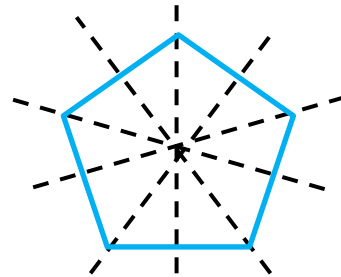
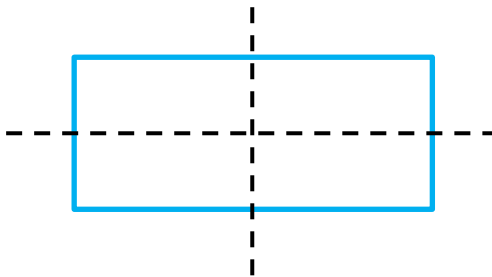
$$\begin{array}{r} \textcircled{\phantom{0}} \textcircled{\phantom{0}} \textcircled{\phantom{0}} \\ 200 \\ - 185 \\ \hline \square \end{array}$$

# Unidad 5. Muñecos de nieve

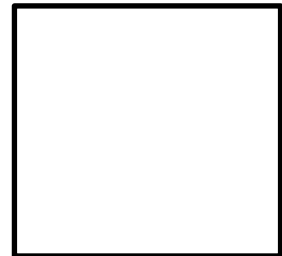
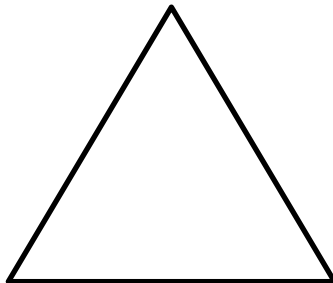
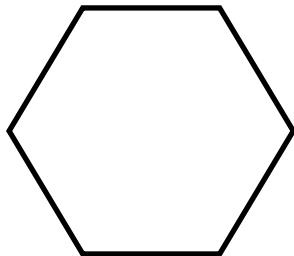
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Simetría y ejes de simetría

Hay figuras con varios ejes de simetría.



4. Encuentra los ejes de simetría de las siguientes figuras.



5. ¿Hay alguna relación entre los lados y los ejes de simetría que tienen los polígonos regulares?

.....  
.....  
  
.....  
.....

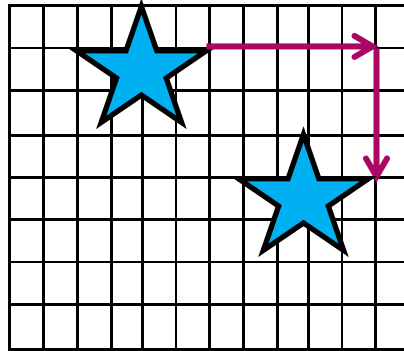
# Unidad 5. Muñecos de nieve

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Composición de traslaciones

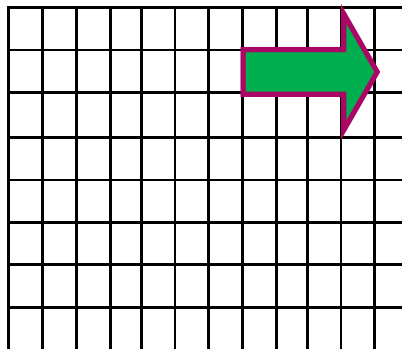
Figura trasladada

cinco unidades a la derecha y tres hacia abajo



6. Realiza la siguiente traslación.

tres unidades hacia abajo y cuatro a la izquierda



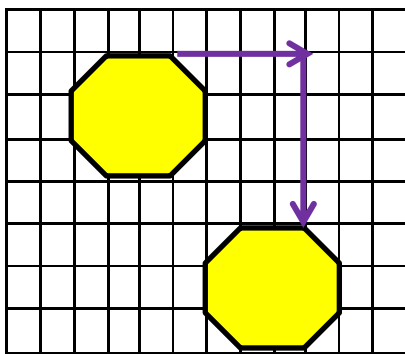


# Unidad 5. Muñecos de nieve

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Composición de traslaciones

7. ¿Qué traslación se ha realizado en este caso?



.....  
.....  
.....  
.....

# Unidad 6. Las cometas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Milímetro

Para medir la longitud de los objetos pequeños utilizo el **milímetro**.

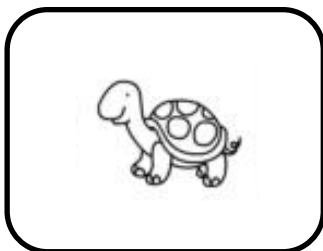
$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$



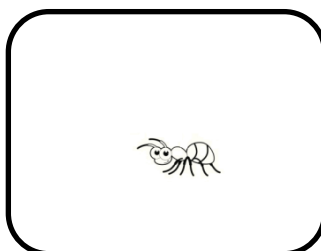
1. Escribe tres objetos de tu alrededor que debas medir en milímetros.

.....  
.....  
.....

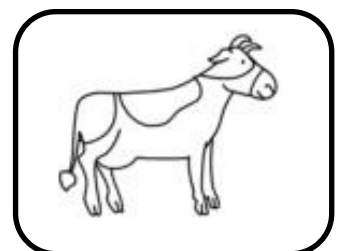
2. Señala cuál es la unidad de medida más adecuada para medir la longitud de los siguientes animales.



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

# Unidad 6. Las cometas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Instrumentos de medida de longitud

A parte de la cintra métrica y de la regla, podemos utilizar otros instrumentos para medir longitudes.



calibre



rueda de medición



cuentakilómetros

3. Relaciona cada instrumento con la unidad de medida más apropiada que utiliza.

calibre

metro

cuentakilómetros

kilómetro

rueda de medición

milímetro

4. Investiga cuántos kilómetros lleva recorridos el primer coche en el que subas. ¿Qué instrumento debes mirar?

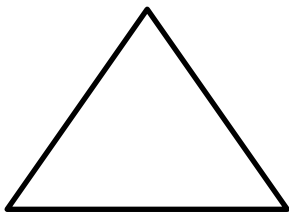
.....  
.....

# Unidad 6. Las cometas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

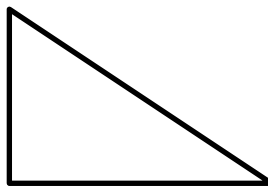
## Clasificación de triángulos

Los triángulos, según sus ángulos, se clasifican en:



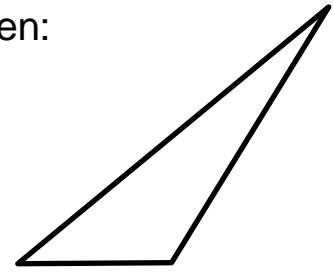
**acutángulo**

Tiene todos sus  
ángulos agudos



**rectángulo**

Tiene un  
ángulo recto



**obtusángulo**

Tiene un  
ángulo obtuso

5. Dibuja lo que te pide en cada caso.

triángulo  
acutángulo

triángulo  
obtusángulo

triángulo  
rectángulo

# Unidad 7. Racimos de fruta

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Instrumentos de medida de peso

Para medir el peso de los objetos podemos utilizar distintos instrumentos de medida.



romana



báscula eléctrica



dinamómetro

1. ¿Con qué instrumento medirías cada objeto?

una bolsa de manzanas

una maleta

10 gramos de azúcar

dinamómetro

romana

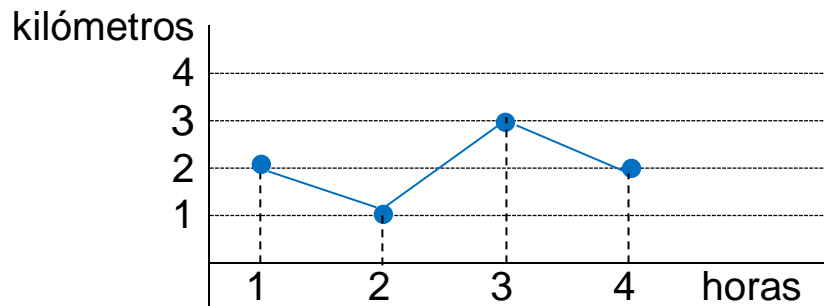
báscula electrónica

# Unidad 7. Racimos de fruta

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Gráficos de líneas

<b>Horas</b>	1	2	3	4
<b>Kilómetros</b>	2	1	3	2



2. En el comedor del colegio disponen de los siguientes kilos de patatas. Observa los datos de la tabla, represéntalos en un gráfico de líneas y contesta.

<b>Meses</b>	enero	febrero	marzo	abril	mayo
<b>Kilos</b>	30	25	40	35	25



# Unidad 7. Racimos de fruta

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Gráficos de líneas

- ¿En qué mes hay más kilos de patatas disponibles?

.....

- ¿Cuántos kilos de patatas hay más en marzo que en febrero?

.....

# Unidad 7. Racimos de fruta

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Gráficos de sectores

Frutas	N.º de piezas
manzana	5
pera	2
naranja	1
plátano	4

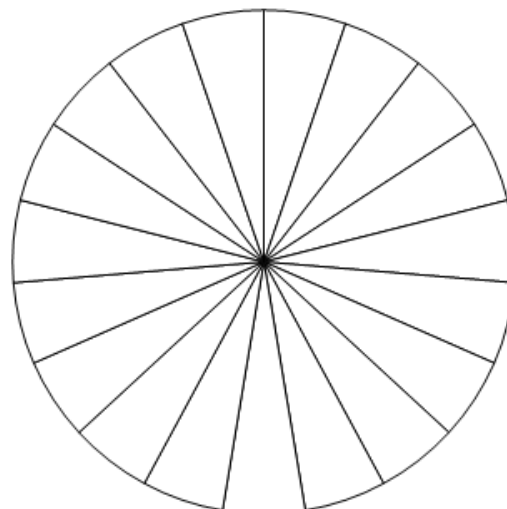


- manzana
- pera
- naranja
- plátano

3. Observa la tabla de valores, colorea el gráfico de sectores según el código y contesta.

Deporte favorito	fútbol	tenis	natación	baloncesto
N.º de personas	6	4	5	4

- fútbol
- tenis
- natación
- baloncesto





# Unidad 7. Racimos de fruta

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Gráficos de sectores

- ¿Cuál es el deporte favorito de más personas?

.....  
.....

- ¿A cuántas personas les gusta la natación?

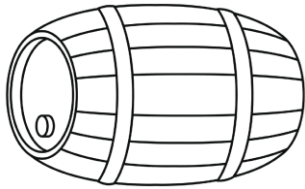
.....  
.....

# Unidad 8. Zumo de naranja

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Instrumentos de medida de capacidad

Para medir la capacidad de los objetos podemos utilizar distintos instrumentos de medida.



tonel



expendedor  
de gasolina



cántara



cuentagotas

1. ¿Qué instrumento de medida utilizarías para cada caso?

medir la dosis  
necesaria de una  
medicina

medir cuántos litros  
de gasolina echo en  
el depósito del coche

medir la cantidad  
de agua

medir la cantidad de  
mosto en una bodega

tonel

cántara

expendedor de  
gasolina

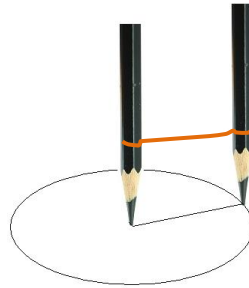
cuentagotas

## Unidad 8. Zumo de naranja

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Dibujo de una circunferencia

Para dibujar una circunferencia podemos utilizar dos lápices y una cuerda o hilo.



Medimos un trozo de hilo o cuerda con el radio que deseamos y un poco más. Luego atamos los dos lápices, uno a cada extremo del hilo o cuerda. Mientras sostienes un lápiz firmemente en vertical en el centro, dibujamos la circunferencia con el otro lápiz manteniendo en todo momento el hilo tirante y el lápiz vertical.

2. Dibuja con este método una circunferencia de radio 3 cm.

# Unidad 9. El sobre perdido

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Expresión en céntimos de euros



1 € = 100 céntimos



2 € = 200 céntimos



5 € = 500 céntimos

356 céntimos = 300 céntimos + 56 céntimos = 3 € y 56 céntimos

1. Une con flechas.

345 céntimos

580 céntimos

209 céntimos

425 céntimos

150 céntimos

1 € y 50 céntimos

5 € y 80 céntimos

4 € y 25 céntimos

2 € y 9 céntimos

3 € y 45 céntimos

# Unidad 9. El sobre perdido

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Billete de 200 €



200 €

2. Rodea las cantidades equivalentes al billete de 200 €.

4 billetes de 50 €

40 monedas de 1 €

2 billetes de 100 €

10 monedas de 2 €

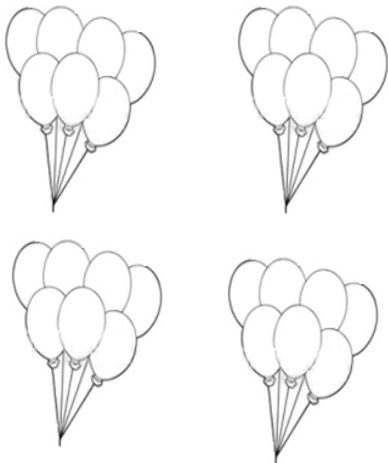
3. Dibuja los billetes de 20 € necesarios para completar 200 €.



# Unidad 10. El mago

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El cuádruple

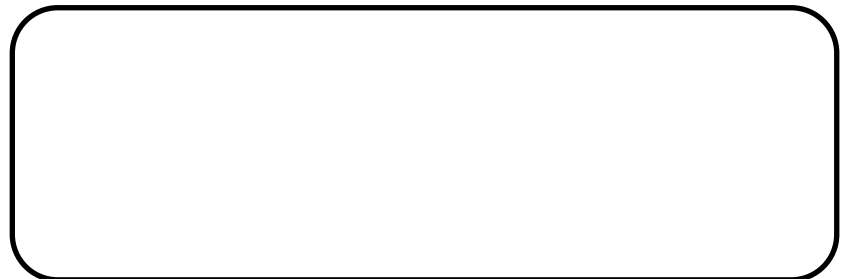
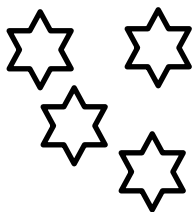
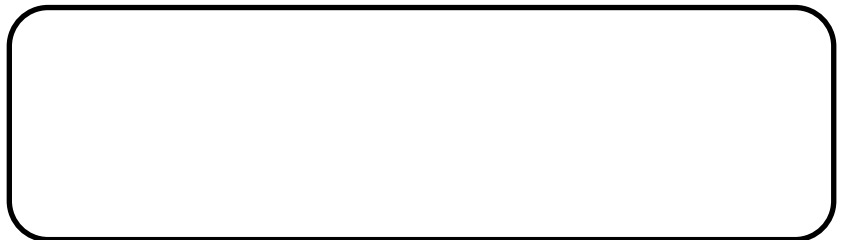


$$4 \times 7 = 28$$

El cuádruple de 7 es 28.

El **cuádruple** de un número se calcula multiplicándolo **por 4**.

1. Dibuja el cuádruple de los siguientes objetos.



# Unidad 10. El mago

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El cuádruple

2. Completa las siguientes frases.

• El cuádruple de 3 es , porque  ×  = .

• El cuádruple de 5 es , porque  ×  = .

• 16 es el cuádruple de , porque  ×  = .

• 36 es el cuádruple de , porque  ×  = .

3. Laura tiene cuatro amigas a las que quiere regalarles una bolsa de pulseras como la suya. La bolsa de pulseras de Laura tiene 7 pulseras. ¿Cuántas pulseras tiene que comprar?

Solución: .....

# Unidad 10. El mago

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Multiplicación con llevadas

Multiplico 3 por las unidades y coloco la decena.

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

Multiplico por 3 las decenas y sumo la que me he llevado.

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline 138 \end{array}$$

4. Calcula las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 6 \\ \hline \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 4 \\ \hline \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 8 \\ \hline \bigcirc \end{array}$$

5. Andrés recorre todos los días 7 km. ¿Cuántos kilómetros recorre en dos semanas?

Solución: .....



# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla pitagórica

La tabla pitagórica fue inventada por Pitágoras. En ella, aparecen las tablas de multiplicar hasta el 10. El producto de dos números es el número de la casilla donde se cruzan la horizontal de uno de ellos con la vertical del otro.

Por ejemplo:  $4 \times 9 = 36$

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. Utiliza la tabla pitagórica para calcular los siguientes productos.

$5 \times 9 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$7 \times 7 = \square$

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla pitagórica

2. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué resultado se obtiene al multiplicar  $7 \times 6$ ? ¿Y  $6 \times 7$ ?

.....

- ¿Ocurre esto con todas las parejas de números?

.....

- ¿Qué propiedad se cumple?

.....

3. Calcula las siguientes multiplicaciones ayudándote de la tabla pitagórica.

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 43 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 59 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 78 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

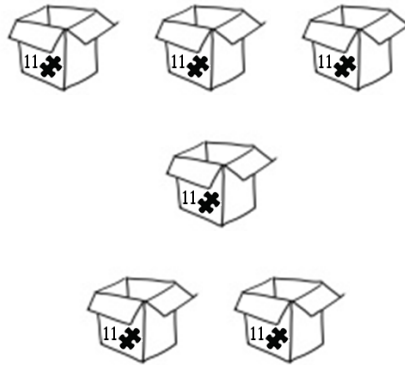
# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla del 11

tabla del 11

$0 \times 11 = 0$
$1 \times 11 = 11$
$2 \times 11 = 22$
$3 \times 11 = 33$
$4 \times 11 = 44$
$5 \times 11 = 55$
$6 \times 11 = 66$
$7 \times 11 = 77$
$8 \times 11 = 88$
$9 \times 11 = 99$
$10 \times 11 = 110$



$$6 \times 11 = 66$$

4. Rodea el número correcto en cada multiplicación.

$$9 \times 11 = \boxed{9} \quad \boxed{99}$$

$$5 \times 11 = \boxed{50} \quad \boxed{55}$$

$$7 \times 11 = \boxed{77} \quad \boxed{70}$$

$$6 \times 11 = \boxed{66} \quad \boxed{11}$$

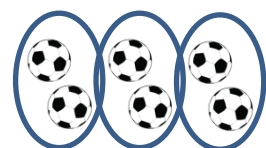
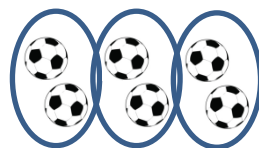
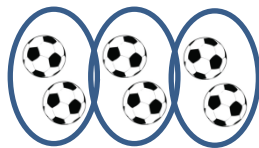
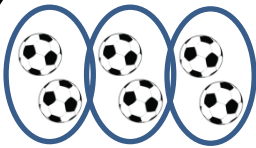
5. Colorea del mismo color la multiplicación y su producto.

$8 \times 11$	110	$3 \times 11$	11	$10 \times 11$
44	$4 \times 11$	88	$1 \times 11$	33

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

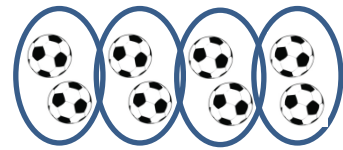
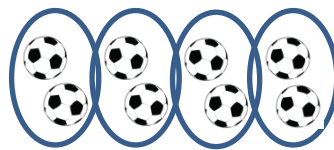
## Propiedad asociativa de la multiplicación



$$3 \times 2 \times 4$$

$$\boxed{6} \times \boxed{4}$$

$$\boxed{24}$$



$$3 \times 2 \times 4$$

$$\boxed{3} \times \boxed{8}$$

$$\boxed{24}$$

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Propiedad asociativa de la multiplicación

6. Calcula las siguientes multiplicaciones de dos formas posibles.

$$\begin{array}{c} 2 \times 2 \times 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 2 \times 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \times 2 \times 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \times 2 \times 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

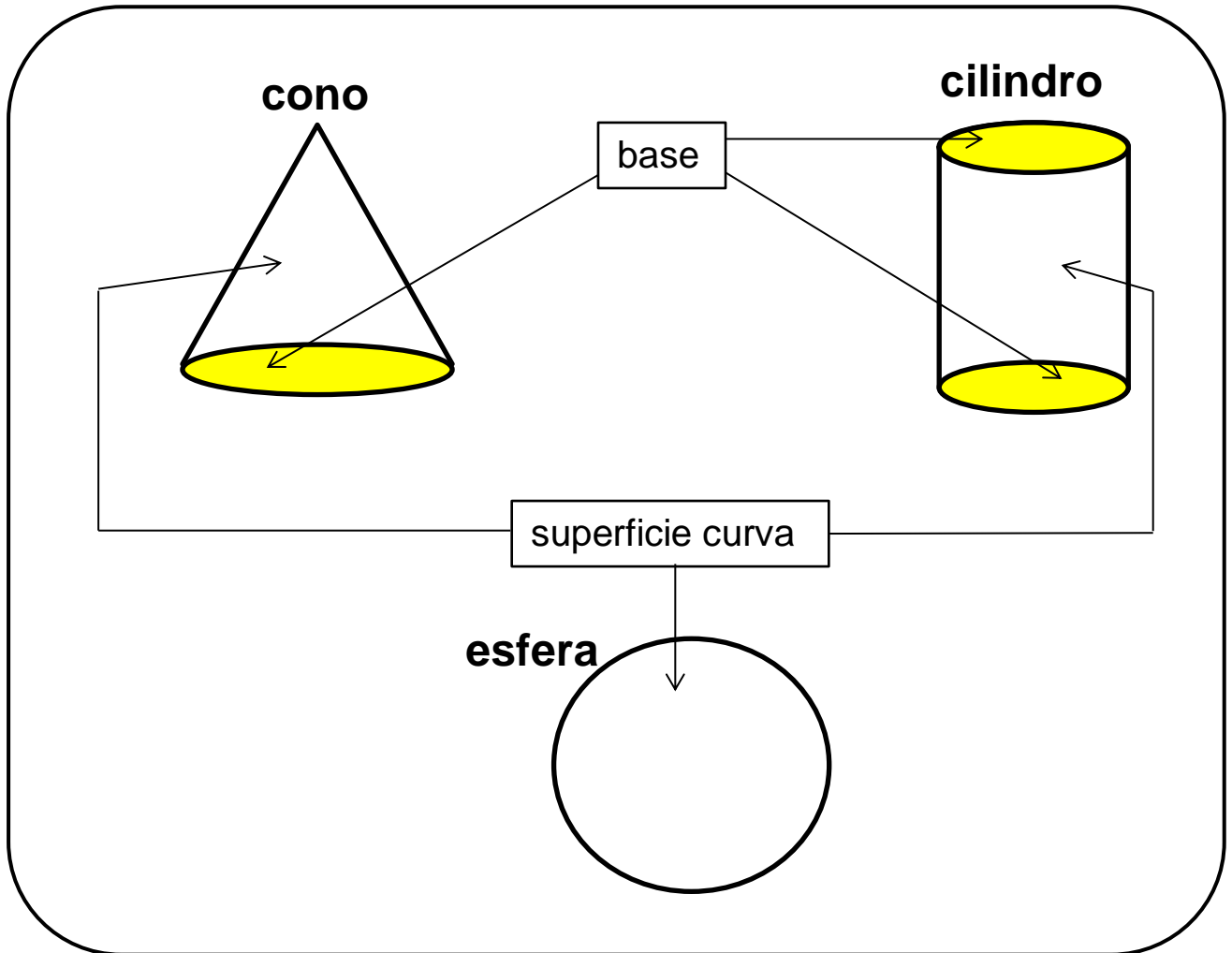
$$\begin{array}{c} 3 \times 3 \times 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 3 \times 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

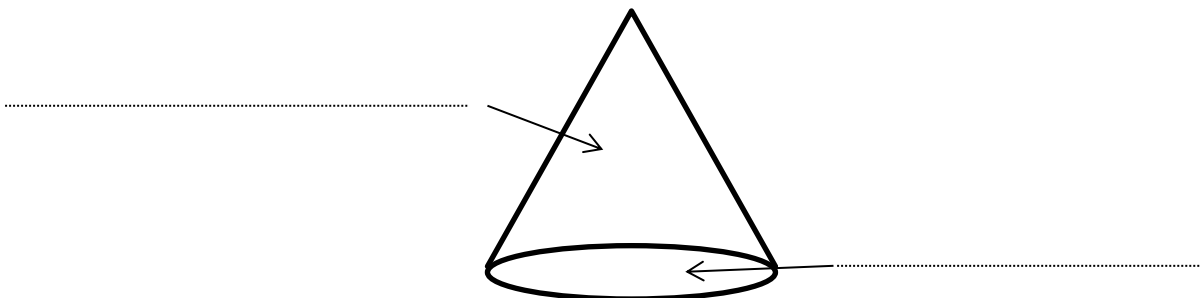
# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Elementos de los cuerpos redondos



7. Escribe el nombre de los elementos del cono.

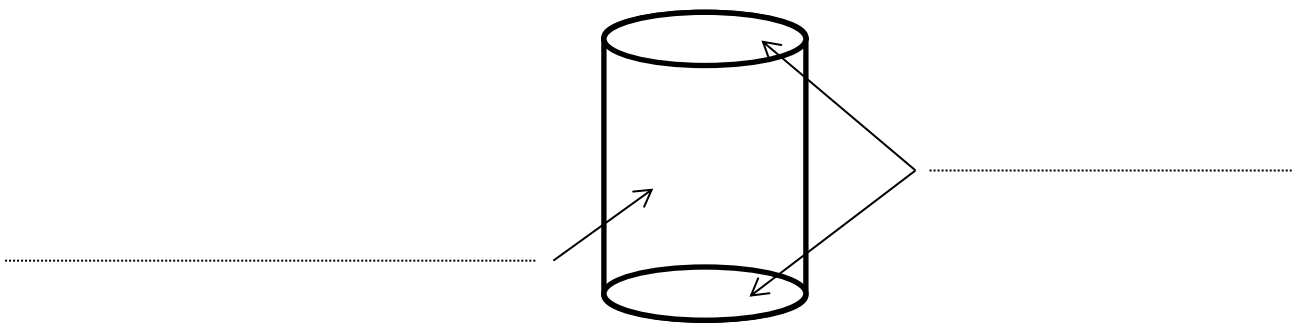


# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Elementos de los cuerpos redondos

8. Escribe el nombre de los elementos del cilindro.



9. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué cuerpo redondo no tiene base?

.....

- ¿Qué cuerpo redondo tiene una base?

.....

- ¿Qué cuerpo redondo tiene dos bases?

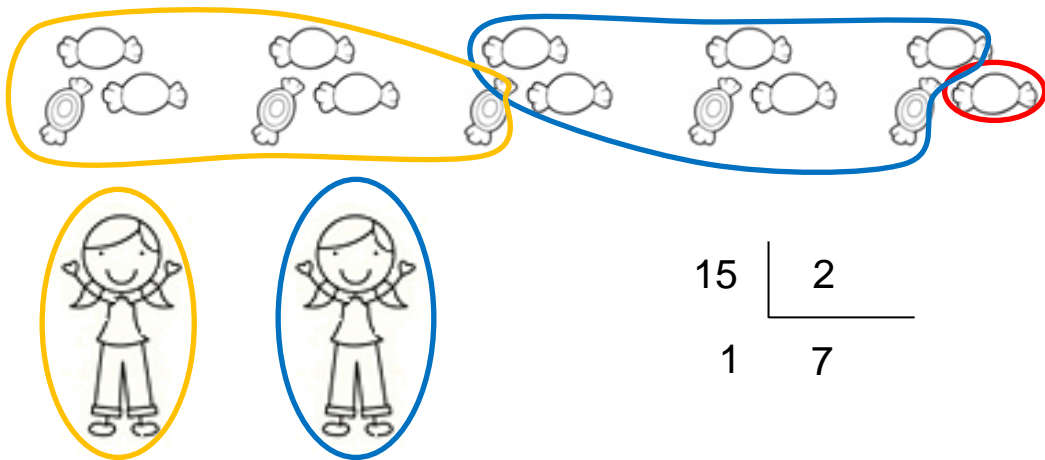
.....

# Unidad 12. Medias manzanas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## División con resto distinto de cero

Reparto 15 caramelos entre 2 amigas. Para saber cuántos caramelos recibe cada amiga, divido  $15 : 7$ .



Doy 7 caramelos a cada niña, porque  $7 \times 2 = 14$ , y me sobra 1 caramelo, porque he repartido 14 y tenía 15.

1. Calcula estas divisiones.

35		4	
			_____
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

82		9	
			_____
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

23		6	
			_____
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

54		7	
			_____
<input type="text"/>		<input type="text"/>	



# Unidad 12. Medias manzanas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## División con resto distinto de cero

2. Calcula estas divisiones y completa.

dividendo  $\rightarrow$  36

divisor  $\rightarrow$  5


cociente  $\rightarrow$

resto  $\rightarrow$

dividendo  $\rightarrow$  52

divisor  $\rightarrow$  6


cociente  $\rightarrow$

resto  $\rightarrow$

dividendo  $\rightarrow$  41

divisor  $\rightarrow$  7


cociente  $\rightarrow$

resto  $\rightarrow$

dividendo  $\rightarrow$  37

divisor  $\rightarrow$  9


cociente  $\rightarrow$

resto  $\rightarrow$